

Принята на заседании
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 39
г. Новотроицка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2024 № 51
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 39 г. Новотроицка»
_____ Муксимова С. Г.

Учтено мнение
родительского комитета
МДОАУ «Детский сад № 39
г. Новотроицка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 39 «Василек»
комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	27
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	33
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-Коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Волшебный пластилин» для детей 3 -4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.1.6.2	Программа «Мы живём в Оренбуржье» для детей 4-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	39
2.1.6.3	Программа «Азбука общения» для детей 4 - 5 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	48
2.1.6.4	Программа «В школу с радостью!» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	55
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	64
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	67
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	76
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	85
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	89
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	89
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	92
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	94
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	96
2.7.5	Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	101
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	104
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	104
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	104
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	120
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	123
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	126
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2	Режим и распорядок дня	169
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	171

3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	174
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	175
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	176
3.6.1	Перечень художественной литературы	176
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	176
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	176
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	176
3.7	Календарный план воспитательной работы	177
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	190
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	190
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	190
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	190

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 190 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цели задачи
«Волшебный пластилин»	Цель: развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе лепки. Задачи: - стимулировать пробуждение живого интереса к лепке; - познакомить с техническими способами изготовления поделок (отделять от цельного куска, скатывать, раскатывать, соединять, сплющивать, оттягивать, прищипывать); - сформировать умение лепить базовые формы (шар, цилиндр, диск) и создавать на их основе более сложные предметы; - формировать умение работать в группе выполняя свою часть общей работы; - создавать условия для положительной адаптации и социализации дошкольников. Занятия лепкой проводятся один раз в неделю, во второй половине дня длительностью 15 минут.
«Азбука общения»	Цель: формирование социального и эмоционального интеллекта, хороших манер, правил и норм поведения. Задачи Образовательные: - познакомить детей с азами этических норм, способствовать их освоению; - учить использовать вежливые слова в речевом общении; - закреплять знания о правилах поведения в детском саду, природе, гостях, транспорте, на улице, и в других общественных местах; - способствовать усвоению этических понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким. Воспитательные: - воспитывать чувство взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания; - воспитывать бережное отношение к природе; - способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма. Развивающие: - развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания; - развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

	развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
«Мы живём в Оренбуржье»	Цель: воспитание у дошкольников чувства гражданственности, патриотизма в процессе приобщения к традициям семьи и родного города и ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Задачи: 1. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, ее традициям, представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города. 2. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить с промышленными предприятиями города, организациями культуры и спорта г. Новотроицка. 3. Обобщить знания детей об истории родного города, его геральдике. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории города Новотроицка. Подвести детей к пониманию, что история родного города, Оренбургского края неразрывно связана с историей России. 4. Прививать интерес к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с историей, обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством. 5. Знакомить с элементами материальной культуры включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, народными промыслами региона. 6. Расширять представления об Оренбуржье как о многонациональном крае. Развивать любознательность, активность детей, желание узнавать о традициях и быте других народов; воспитывать уважительное отношение к наследию других народов. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
«В школу с радостью!»	Цель: Формирование готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе. Задачи: • Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения. • Развивать познавательные процессы, речь, словарный запас, мелкую моторику. • Развивать произвольность поведения. • Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми. • Развивать эмоциональную сферу. • Воспитывать интерес к процессу обучения. • Воспитывать умение считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога,

направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Волшебный пластилин»	Принципы • Принцип доступности предлагаемого материала. • Принцип природосообразности (приоритет природных способностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии). • Принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах. • Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения. • Принцип успешности. • Принцип системности. Подходы: 1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка. 2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно - ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - выявление, раскрытие творческих возможностей ребёнка. 3. Деятельностный подход - основным элементом работы обучающихся становится освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится субъектом образовательной деятельности.

«Азбука общения»	Принципы: • Принцип доступности предлагаемого материала, соответствие основным особенностям детей. • Принцип последовательности и системности в проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Последовательность в обучении обеспечивает доступность материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей воспитанников • Принцип личностно-ориентированного подхода к детям. Личностно-ориентированный подход предполагает: приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъективного опыта. Развитие ребенка как личности происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития. Подходы: • Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности детей 6 - 7 лет. • Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
«Мы живём в Оренбуржье»	- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально - личностное формирование и развитие нравственного облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. - Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. - Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. - Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе. - Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремить к достижению результата. - Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста. - Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. - Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности. - Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается

	через сопереживание и прогнозирование развития ситуации. Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Подходы: • системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность; • гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности; • культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры; • возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей; • индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.
«В школу с радостью!»	Принципы • Принцип доступности предлагаемого материала, соответствие основным особенностям детей. • Принцип последовательности и системности в проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Последовательность в обучении обеспечивает доступность материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей воспитанников • Принцип личностно-ориентированного подхода к детям. Личностно-ориентированный подход предполагает: приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъективного опыта. Развитие ребенка как личности происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития. • Подходы: Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности детей 6-7 лет. • Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка

	лежит пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ «Детский сад № 39» расположен в западном микрорайоне города Новотроицка, по улице Ломоносова, 34.

Город Новотроицк является промышленным городом составляя вместе с 9 населёнными пунктами отдельное муниципальное образование город Новотроицк со статусом городского округа. Один из крупных городов Оренбургской области.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ «Детский сад № 39» расположены: библиотека «Алые паруса», МОАУ СОШ № 16, МАУК "Молодёжный центр", ЦРТДЮ «Детский клуб «Казачок», ЦРТДЮ «Станция юных техников», МАУ ДО "Спортивная школа № 1" г. Новотроицка, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья

– 120, неполная семья – 19, многодетная – 47, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Волшебный пластилин», «Азбука общения», «Мы живём в Оренбуржье», «В школу с радостью» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ «Детский сад № 39» функционирует 5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 39».

От 1,5 до 3 лет

Социально-личностное развитие. У 1,5 – 3 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слухи речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-

ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке)

речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы

взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине,цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит

увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются

контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд—по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст—это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные

физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад № 39» – 140 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)

Показатели	2024 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	5	3,5
2 группа здоровья	95	67
3 группа здоровья	40	28,5

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья – 67%.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч.г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 39», соответствует среднему уровню и составляет 86,3%. Выше среднего уровня – 17 детей (11,7 %) – ниже среднего 3 детей (2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
12 (8,5%)	113 (80,9%)	12 (8,5%)	3 (2,1%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без

уговоров.

- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка – все, что требует усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Гиперактивные	-	-	-	-	-	
Агрессивные	-	-	-	-	-	
Тревожные	1	-	-	-	-	1
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые	-	1	1	1	1	4
Итого	1	1	1	1	1	5

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

По дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей немного и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС),

проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетикофонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Дизартрия—нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР III уровня, ФФНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает непроизношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется

нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Волшебный пластилин»

3-4 года

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий

ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны – легко вспыхивает, ярко горят и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставляю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заразиться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

«Азбука общения»

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознает, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок хорошо себя ведет только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослых или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

4-5 лет – важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?); стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.

Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

«Мы живем в Оренбуржье»

4-5 лет Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, складываются навыки поведения.

- Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

5-7 лет В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

- Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

- Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения, соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности, характерными для людей разного пола. Развивается познавательная активность, формируются познавательная мотивация и интеллектуальные способности детей. Развиваются и обогащаются умения организовывать самостоятельную деятельность, добиваться цели и положительного результата.

«В школу с радостью»

В 6-7 лет у ребенка начинает ярко проявляться уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Он способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Часто проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения

— один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет

Произвольность поведения в этом возрасте—один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии, связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно–падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трехзвучных слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
6-7 лет	Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно–падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуков, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы

	родного языка. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Планируемые результаты
«Мы живем в Оренбурге»	5-6 лет • Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. • Знает определение понятия микрорайон. • Знает символику г. Новотроицка и Оренбургской области. • Знает историю названий некоторых улиц Новотроицка; 2-3 достопримечательности города. • Знает 2-3 названия городов области. • Знает 4 -5 названий деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник. • Знает название реки, на которой расположен г. Новотроицк. • Знает 4 -5 названий животных Оренбургской области. • Имеет представление о Красной книге Оренбуржья. • Знает 3-4 объекта природного мира, занесенных в Красную книгу Оренбуржья. Имеет представление о заповедных местах Оренбургской области. • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории г. Новотроицка и Оренбургской области (русские, казахи, татары). • Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. • Узнает русский, казахский, татарский народный костюм. • Знает 2-3 названия предметов из быта русского народа. • Знает 2-3 подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность. • Знает народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность. • Знает 2-3 промышленных предприятия Новотроицка. • Знает о фабрике пуховых платков и их производстве. 6-7 лет • Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. • Знает имя и отчество, профессию своих родителей, может кратко рассказать о ней. • Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется в карте-схеме города. • Имеет общие представления об истории улицы, своего города, области. • Знает символику г. Новотроицка и Оренбургской области. • Называет 5-6 достопримечательностей г. Новотроицка. • Знает 5-6 названий городов области. • Знает по 4-5 названий животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу

Название Программы	Планируемые результаты
	Оренбуржья • Знает 3-4 названия полезных ископаемых. • Знает заповедные места Оренбургской области • Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Новотроицка и Оренбургской области (русские, казахи, башкиры, татары, белорусы, украинцы), с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. • Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеет общее представление об уральских мастерах, об использовании их изделий в быту и декоративно-прикладном искусстве. • Знает народные праздники, 3-4 подвижные игры народов Оренбуржья определяет их национальную принадлежность. • Знает 3-4 известных людей, которых что-то связывало с Оренбуржьем. • Знает промышленные объекты г. Новотроицка и Оренбургской области. • Знает произведения писателей Оренбургского края.
«В школу с радостью»	• Способен вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, владеет навыками конструктивного общения. • Умеет отвечать на вопросы и задавать их. • Понимает значимость учебной деятельности, требований учителя и школы в целом. • Умеет контролировать свое поведение, соблюдать правила, подчиняется интересам и обычаям детской группы. • Дисциплинирован, организован, способен сидеть весь урок, не выкрикивать. • Умеет выполнять задания, не вызывающие интерес. • Умеет сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. • Владеет универсальными учебными предпосылками: работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции. • У ребёнка адекватная самооценка. • Проявляет познавательный интерес. • Присущи такие качества, как активность, любознательность и наблюдательность. • Развиты высшие психические функции: память, внимание, мышление и воображение. • Способен оценивать свою работу и работу других детей. • Развиты эмоционально-волевые качеств.

1.3.1. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как

целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад № 39» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован – 1;
- находится в стадии формирования – 2;
- сформирован – 3.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Волшебный пластилин	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Азбука общения	
Мы живём в Оренбуржье	
В школу с радостью!	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4. 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении

режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4. 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Волшебный пластилин» для детей 3-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)
3-4 года

Задачи:

- стимулировать пробуждение живого интереса к лепке;
- познакомить с техническими способами изготовления поделок (отделять от цельного куска, скатывать, раскатывать, соединять, сплющивать, оттягивать, прищипывать);
- сформировать умение лепить базовые формы (шар, цилиндр, диск) и создавать на их основе более сложные предметы;
- формировать умение работать в группе выполняя свою часть общей работы;
- создавать условия для положительной адаптации и социализации дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Волшебный пластилин» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Волшебный пластилин» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что у детей слабо развита мелкая моторика, что вызывает трудности в выполнении навыков самообслуживания, при рисовании и т.д. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в группе детей 3-4 лет велась целенаправленная работа по развитию мелкой моторике пальцев. Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, дает возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Кроме того, работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

На родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 3-4 лет следующие программы: «Игротека», «Играйка-ка», «Игровой калейдоскоп». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Волшебный пластилин».

Программа «Волшебный пластилин» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. В первую очередь считают педагоги, причина в том, что родители многое сами делают за детей: завязывают шнурки и застегивают пуговицы, даже обувь на липучках и одежда на молниях лишают ребенка возможности потренировать тонкие движения своих пальцев. Поэтому детям необходима дополнительная деятельность посредством введения программы «Волшебный пластилин». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие опытных педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе детей 3-4 лет.

Тематическое планирование по программе «Волшебный пластилин»

Месяц	Неделя	Тема		Цель
Сентябрь	1	Знакомство со свойствами	со	Познакомить с тем, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть

		пластилина	пластилин и вылепленные части только на доску.
	2	Учиться разминать пластилин	Закреплять свойства пластилина. Показать, что чем больше мять пластилин, тем он мягче и послушней. Учить, аккуратно, пользоваться пластилином.
	3	Разминаем пластилин и отщипываем кусочки большие и маленькие	Закреплять свойства пластилина. Учить отщипывать кусочки нужного размера.
	4	Катаем колбаски	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
Октябрь	1	Зелёные огурчики	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями между ладонями.
	2	Яблочки румяные	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.
	3	Зелёные горошины	Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина для лепки. Упражнять в лепке предметов круглой формы.
	4	Осенняя берёзка	Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина, упражнять в лепке предметов круглой формы. Учить создавать красивую композицию, используя разные цвета.
Ноябрь	1	Дождик капает из тучки	Упражнять в лепке предметов круглой формы. Формировать навык сплющивания шарика между пальцами. Учить сплющивать большой шарик между ладонями, прикладывать к картону полученные детали, придавать им выразительный образ путём мягкого размазывания.
	2	Солнышко	Упражнять в лепке предметов круглой формы, сплющивания между ладонями. Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Создавать нужную композицию из полученных частей, убирать лишнюю длину «лучиков» при помощи стеки.
	3	Звёздное небо	Упражнять в лепке прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение создавать красивую композицию.
	4	Зёрнышки для курочки	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между пальцами круговыми движениями.
Декабрь	1	Дерево в снегу	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Раскатывать цилиндры разной длины и толщины. Составлять из полученных частей «рисунок», передавая характерные особенности дерева.
	2	Снежинка	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней. Создавать композицию по образцу, передавая ритмичность рисунка.
	3	Снеговик	Раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Составлять предмет из нескольких частей разного размера.
	4	Бусы для ёлочки	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, выкладывать рисунок в определённой цветовой последовательности.
Январь	1	Салют	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и сплющивать их между пальцами. Учить раскатывать между ладонями очень тонкие цилиндры и выкладывать композицию по нарисованному.
	2	Домик для Зайки	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней. Создавать композицию по образцу. Воспитывать стремление помогать кому-либо.
	3	Пирамидка	Раскатывание цилиндров разной длины с замыканием в кольцо. Оформление деталей в пирамидку. Развитие глазомера. Воспитывать умение положительно оценивать работы товарищей.
Февраль	1	Ёлочка зеленая	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Раскатывать цилиндры разной длины и толщины. Составлять из полученных частей «рисунок», передавая характерные особенности елочки.
	2	Сорока-ворона (коллективная работа)	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между пальцами круговыми движениями. Заполнять рисунок пластилиновыми шариками. Формировать умение работать в группе выполняя свою часть общей работы.

Март	3	Танк	Деление пластилина на несколько частей. Раскатывание овалов разного размера, колбасок, соединение деталей в один предмет.
	4	Цветы для мамы	Закреплять навыки лепки: раскатывание цилиндров разной длины и толщины, катание шаров разного размера, сплющивание. Соединение лепных элементов в одну композицию (по образцу).
	1	Бусы для бабушки	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, выкладывать рисунок в определённой цветовой последовательности.
	2	Морковки для Зайки	Закреплять умение лепить предметы в форме конуса. Воспитывать стремление помогать кому-либо.
	3	Смешарики	Деление пластилина на несколько частей. Раскатывание круга, колбасок, соединение деталей в один объект.
Апрель	4	Мишка-медведь	Деление пластилина на несколько частей. Раскатывание овала, круга, колбасок, соединение деталей в один объект.
	1	Мышка-норушка	Деление пластилина на две неравные части. Раскатывание овала, оттягивание части материала для головы, прищипывание ушек. Раскатывание тонкой колбаски для хвостика, прорисовывание глаз стеклой.
	2	Птичка-невеличка	Раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.
	3	Радуга – мостик для Феи	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней. Создавать композицию по образцу с учетом цветового порядка. Учить лишний пластилин отрезать стеклой. Развивать навыки лепки. Воспитывать стремление помогать кому-либо.
	4	Яблоня цветет (коллективная работа)	Упражнять в раскатывании колбасок разной длины и ширины, скатывании шариков между пальцами и сплющивании их. Формировать умение создавать общую композицию.
Май	1	Улитка	Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней и скручивании в спираль. Передавать характерные особенности улитки, создавать выразительный образ.
	2	Бабочка-красавица	Украшение крыльев бабочки лепными элементами. Создавать композицию по образцу. Развивать навыки лепки. Воспитывать стремление помогать кому-либо.
	3	На лугу	Упражнять в раскатывании колбасок разной длины и ширины, скатывании шариков и овалов разного размера и соединении деталей в единую композицию по образцу. <u>Диагностика освоения основных приемов лепки и умения составлять композицию по образцу.</u>
	4	Пчелка (коллективная работа)	Отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между пальцами круговыми движениями. Заполнять рисунок пластилиновыми шариками. <u>Диагностика умения работать в группе выполняя свою часть общей работы.</u>

Программа «Мы живем в Оренбуржье»

Программа «Мы живем в Оренбуржье» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и запросы общества.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, ее традициям;
формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города.
2. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить с промышленными предприятиями города, организациями культуры и спорта г. Новотроицка.
3. Обобщить знания детей об истории родного города, его геральдике. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории города Новотроицка. Подвести детей к пониманию, что история родного города, Оренбургского края неразрывно связана с историей России.
4. Прививать интерес к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с историей, обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.

5. Знакомить с элементами материальной культуры включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, народными промыслами региона.

6. Расширять представления об Оренбуржье как о многонациональном крае. Развивать любознательность, активность детей, желание узнавать о традициях и быте других народов; воспитывать уважительное отношение к наследию других народов. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Программа «Мы живем в Оренбуржье» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что большинство родителей (65%) уверены в необходимости создавать условия в ДООУ для расширения представлений детей о природных богатствах Оренбургской земли, растительном и животном мире, полезных ископаемых, для воспитания любви к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению, для знакомства детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Программа «Мы живем в Оренбуржье» ориентирована на детей от 4 до 7 лет. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

В групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий. Знания педагогов о родном крае, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, наличие в Центрах регионального развития групп информации по данной тематике помогло выбрать тему программы.

**Учебный план по освоению программы формирование основ краеведения
«Мы живем в Оренбуржье» для детей 4-5 лет**

№	Тема	Развернутое содержание работы	Кол. занятий
1	"Моя семья"	познакомить с понятием "семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	2
2	"Мой детский сад"	познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	2
3	"Природа родного края"	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке	2
4	"Дом, улица, где я живу"	знакомить детей с названием города, родной улицей; развивать коммуникативные умения	2
ИТОГО			8

**Учебный план по освоению программы формирование основ краеведения
«Мы живем в Оренбуржье» для детей 5-6 лет**

№	Тема	Развернутое содержание работы	Кол-во занятий
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник) углубление представлений ребенка о семье, о том, где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	2
2	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (дворник, прачка, вахтер, старший воспитатель). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	1
3	"Народные промыслы"	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастера, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий.	2
4	"Родной город"	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города.	1
5	"Фольклорные праздники"	познакомить дошкольников с русским фольклором, с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.	2
6	"Микрорайон детского сада"	познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план - схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада.	1

7	"Уральские сказы"	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	1
ИТОГО			10

**Учебный план по освоению программы формирование основ краеведения
«Мы живем в Оренбуржье» для детей 6-7 лет**

№	Тема	Развернутое содержание работы	Кол-во занятий
1	"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать сукцессивные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка – дочка – мама – бабушка - прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей	2
2	"Мой путь"	познакомить детей с ближайшим маршрутом от дома до детского сада	2
3	"Мой город"	познакомить дошкольников с историей города Орска (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте города, Оренбургской области, знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города)	2
4	"Уральские мастера"	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, знакомить с основами изготовления пуховых изделий, знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы	3
5	"В гостях у Хозяюшки"	Познакомить с национальностями города Новотроицка, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыке. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	3
6	"Щедрые дары природы"	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области	2
7	"Мой детский сад"	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующая, старший воспитатель, прачка, завхоз). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.	1
ИТОГО			15

**Содержание психолого-педагогической работы поэтапного освоения программы
по формированию основ краеведения «Мы живем в Оренбуржье»**

Тема	Сроки интеграции образовани	Количество о занятий	Задачи	Методы	Взаимодействие с социальными институтами	Формы работы с семьей	Планируемые результаты развития
Средний возраст 4-5 лет							
«Моя	С-К,	2	познакомить с понятием	сюжетно-ролевая игра,	Работа с	Выставка	Знает и называет свою

Семья»	П, Р, Х-Э, Ф		"семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество	родителями	«Семейный альбом»	фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль
«Мой детский сад»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, младший воспитатель) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, художественное творчество	Работа с родителями	Знакомство с визиткой детского сада, его достижениями	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
«Природа родного края»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке	ведение календаря природы; сбор листьев для гербария, наблюдения, экспериментирование	Работа с родителями	сбор гербария, изготовления кормушек, озеленение участка, посадка в цветнике и огороде детского сада	отмечают характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке.
«Дом, улица, где я живу»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	знакомить детей с названием города, родной улицей; развивать коммуникативные умения	экскурсия, конструирование, создание фотоальбома «Мой двор, моя улица»	Работа с родителями	экскурсия	называет домашний адрес, название города в котором он живет
Старший возраст 5-6 лет							
«Моя Семья»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка;	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество, экскурсия на рабочее место родителей, фотовыставка «Все профессии важны»,	Работа с родителями	фотовернисаж «Моя дружная семья», Коллаж «Профессии моей семьи» родительский клуб	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник) знают

			младенец-дошкольник-школьник) углубление представлений ребенка о семье, о том, где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	сюжетно-ролевая игра с усложнением сюжета, дидактическая игра			профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
«Мой детский сад»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	1	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (дворник, прачка, старший воспитатель). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, художественное творчество	Работа с родителями	Знакомство с визиткой группы, ее достижениями	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
«Народные промыслы»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий	Проект «От козы до платка»	НМВК	Выставка	владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков
«Родной город»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	1	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города	Макет «Вечного огня»	Детская библиотека «Алые паруса», работа с родителями	Экскурсия по достопримечательным местам города	называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица
"Фольклорные праздники"	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить дошкольников с русским фольклором, с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать знакомить с устным народным	Организация оркестра музыкальных инструментов	НМВК	организация русских народных праздников (Рождество, Масленица, Пасха)	знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.

			творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора				
"Микрорайон детского сада"	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	1	познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план -схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада	ознакомительная экскурсия к близлежащим объектам микрорайонам, моделирование	Библиотека, школа, спортивная школа	Взаимопосещения, экскурсии.	называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план - схеме и в пространстве
"Уральские сказы"	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	1	познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	Чтение художественных произведений, беседы, рассматривание иллюстраций.	Детская библиотека «Алые паруса», работа с родителями	экскурсия в музей, детскую библиотеку	знаком с произведениями местных поэтов, художников
Подготовительная к школе группа - 6-7 лет							
"Моя семья"	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать успешные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток - юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка – дочка –мама – бабушка - прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество, экскурсия на рабочее место родителей, фото выставка «Все профессии важны», сюжетно-ролевая игра с усложнением сюжета, дидактическая игра	Работа с родителями	составляют генеалогическое древо своей семьи, герб своей семьи	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка – дочка -мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.

«Мой путь»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	Проектирование плана - схемы	Работа с родителями	Составление маршрута от дома до детского сада	умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.
«Мой Город»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить дошкольников с историей города Новотроицка (жилище, быт, род занятий жителей); учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте города, Оренбургской области, знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города)	Изготовление макета микрорайона	НМВК	Посещение НМВК, экскурсия по городу	имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города
«Уральские мастера»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	3	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, знакомить с основами изготовления пуховых изделий, знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы	Коллекционирование, Проектная деятельность, просмотр презентации	НМВК,	проект «Оренбургский пуховый платок»	имеют общие представления об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи
«В гостях у Хозяюшки»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	3	Познакомить с национальностями города Новотроицка, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	Художественное слово, Просмотр видеозаписи традиций	МВК, казачество г. Новотроицка	Развлечения	знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.

«Ще дые дары прир оды»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	2	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области	Наблюдения, коллекционирование лекарственных растений	Работа родителями с	сбор лекарственных растений	называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Новотроицка; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.
«Мо й детс кий сад»	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	1	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующая, прачка, кастелянша, завхоз). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно- ролевая игра, художественное творчество	Работа родителями с	Проект «Детский сад будущего»	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии

Программа «Азбука общения» для детей 4-5 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи

Образовательные:

познакомить детей с азами этических норм, способствовать их освоению;
учить использовать вежливые слова в речевом общении;
закреплять знания о правилах поведения в детском саду, природе, гостях, транспорте, на улице, и в других общественных местах;
способствовать усвоению этических понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким.

Воспитательные:

воспитывать чувство взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
воспитывать бережное отношение к природе;
способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Азбука общения» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице, в природе. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Современные дети, умеют и знают гораздо больше, чем их ровесники 10 -15 лет назад. Они успешно решают логические задачи, учат иностранный язык, бегло читают, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, чаще проявляют равнодушие и черствость. Но в тоже время дети хотят, чтобы их уважали и хорошо к ним относились. Очевидно, что существует несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, обществе. Назрела необходимость "учить " человечности, чтобы ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, дружеской взаимопомощи, поупражняться в нравственных поступках. Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна учитывать потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что дети испытывают трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. В связи с этим, родители (законные представители), высказали пожелание, чтобы в средней группе детей 4-5 лет велась целенаправленная работа по развитию социального интеллекта ребенка, усвоению социальных норм и правил поведения.

Программа «Азбука общения» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому

детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Азбука общения». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе детей 4- 5 лет.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Цель	Форма организации деятельности	Материал	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	“Что такое этикет?” Познакомить детей с понятием «Этикет». Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.	Формирование понятия о происхождении этикета, его роли в нашей жизни.	Беседа, рассказ. Чтение художественной литературы А.Степанов «Что такое этикет?» (обсуждение ситуаций).	Видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература.	Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей»
	“Приветствуем друг друга”. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Этикет приветствия дома и на улице. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.	Формирование у детей правил хорошего тона.	Беседа, игры. Чтение художественной литературы Д.Лучик «Утренняя плюшевая сказка» (обсуждение ситуаций).	Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. Художественная литература.	Предложить выучить занимательные приветствия, принятые в вашей семье.
	“Давайте познакомимся”. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.	Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета.	Беседа, игры на приветствие. Чтение художественной литературы Е. Блехер «Капустный лист» (обсуждение ситуаций).	Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература.	Предложить чтение или просмотр видеофильма С. Козловой «Трям! Здравствуй!»
	“Делу – время...” Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками детского сада. Этические нормы поведения, Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых.	Способствование усвоению основных этических требований в поведении и общении с людьми.	Инсценировка ситуаций по теме. Чтение художественной литературы Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» «Про друзей» (обсуждение ситуаций).	Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература.	Предложить чтение: Т.Александрова «Хрюшка и Чушка»
ОКТАБРЬ	«Правила моей жизни» Поддержка порядка и чистота в детском саду и дома, во дворе, на улице. Культура общения со сверстниками, взрослыми, посторонними людьми. Соблюдение правил личной гигиены.	Способствование усвоению понятий о вежливости, дисциплине, честности и сочувствии.	Занятия, инсценировка ситуаций по теме Чтение А. Барто, П. Бар «Девочка – рёвушка», «Девочка – чумазая» (обсуждение ситуаций).	Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература.	Предложить чтение: Г.Цыферов «Как ослик купался»
	“Правила хорошего тона”. Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения.	Формирование у детей навыка культурного обращения к взрослым и сверстникам, малышам.	Беседы, игры на развитие коммуникативных умений. Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	Карточки с этикетными формулами, мультфильмы. Художественная	Предложить чтение: С. Прокофьев «Сказка о грубом слове – Уходи»

	“В мире вежливости”. Понятие вежливость Культура общения при разговоре. Вежливая просьба в различных ситуациях. Роль общения в жизни людей.	Воспитание культуры этикета в общении с людьми.	(обсуждение ситуаций). Чтение художественной литературы Э. Мошковской «Вежливое слово».	литература. Мультфильмы, видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература.	Предложить чтение: Г. Цыферов «Не фантазируй»
	«Волшебные слова» Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Понятие «волшебные слова».	Воспитание культуры этикета в общении с людьми.	Беседы, инсценировки ситуаций по теме. Чтение Л. Пантелеева «Честное слово» (обсуждение ситуаций).	Мультфильмы, видеофильмы, Художественная литература.	Предложить чтение литературы: О.Панку – яшь «Не только в детском саду», В.Осеева «Волшебное слово»
	“Пишем письмо деду Морозу”. Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания	Учить детей культуре построения письма.	Беседы, оформление конвертов. Просмотр видеофильма «Снеговик почтовик» (обсуждение ситуаций).	Слайды о значении письма в жизни людей. Конверт. Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы.	Предложить рассмотреть семейный альбом, открытки.
	“Беседа по телефону”. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону.	Формирование у детей навыков общения по телефону.	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, игры по теме. Чтение художественной литературы О.Мандельштам «Плачет телефон в квартире» Й. Лада «Ура телефону» (обсуждение ситуаций).	Слайды по этикету. Телефон. Художественная литература.	Предложить чтение рассказа Н. Носова «Телефон», К.Чуковского «Телефон»
	«Добро и зло» Понятие «добро» и «зло». Тема «добра» и «зла» в русских народных сказках. Проявление тактичности, необдуманные поступки и их последствия. Благожелательность и забота о родных и близких. Поощрение доброго.	Формирование у детей повседневного проявления доброты к окружающим. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней. Добрые дела.	Занятие, беседа. Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Стёпа» (обсуждение ситуаций). Рисование	Слайды по сказкам. Художественная литература.	Беседа на тему «Посеять в детской душе доброту».
	«Терпение и труд» Трудовые дела дома и в детском саду. Домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека. Твои любимые дела. Народная мудрость о труде.	Иметь представления о понятиях «труд», «терпение», «старание», «отдых», «лень»	Конспект занятия, беседа. Чтение художественной литературы: словацкой сказки «У солнышка в гостях» (обсуждение ситуаций). Пословицы, поговорки.	Народная мудрость о труде. Художественная литература.	Предложить чтение литературы: Ч. Янгарский «Самокат»

ДЕКАБРЬ

«Дружба и порядочность»

Понятие проявления дружбы. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, справедливость. Правила дружбы. Отношения в группе.

Формирование у детей качества друга в повседневных отношениях.

Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Мой друг зонтик», Г.Цыферов «Кто кого добрее» (обсуждение ситуаций). Составление правил дружбы.

Художественная литература. Народная мудрость о дружбе.

Предложить чтение литературы: О. Амфаро «Козлик – герой»

“По улице мостовой...”

Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице.

Формирование навыков и умений поведения на улице.

Беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, рисование. Составление правил поведения на улице.

Видеоматериалы слайды по теме, плакаты. Художественная литература. Листы бумаги цветные карандаши.

Предложить совершить прогулку с детьми в парк. Чтение стихов о природе.

ДЕКАБРЬ

“Ох уж эти пассажиры...”

Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения.

Формирование у детей культуры поведения в транспорте.

Игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, Аппликация. Составление правил поведения в автобусе.

Слайды по теме. Плакаты. Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы. Иллюстрации по теме

Поездка в общественно транспорте. Составление правил поведения в автобусе.

“Хорошо у нас в саду...”

Детский сад - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на занятиях, во время игры, за столом. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей.

Формирование у детей культуры поведения в детском саду.

Беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии. Чтение художественной литературы: С.Козлов «Дружба». Е.Пермяков «Как Маша стала большой», Э.Мошковская «Капризы» (обсуждение ситуаций).

Плакаты, сюжетные картинки, слайды о правилах поведения. Художественная литература.

Утренний приём детей в раздевалке. Общение взрослых и детей.

«Билетик в кино...»

Правила поведения в кино, в театре и на концерте, в парке развлечений, в зоопарке.

Формирование правил поведения в общественных местах.

Конспект занятия Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Маша – растеряша» (обсуждение ситуаций).

Плакаты, сюжетные картинки, слайды о правилах поведения. Художественная литература.

Предложить просмотр концертной программы в ДК.

ЯНВАРЬ

«На детской площадке играет детвора»
Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть вместе, делиться с друзьями.

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

Чтение художественной литературы: Я.Акимова «Яблоко», В.Сутеев «Яблоко» (обсуждение ситуаций).

Плакаты, сюжетные картинки, слайды о правилах поведения. Художественная литература.

Прогулка на детской площадке с родителями. Обучение правилам поведения.

ФЕВРАЛЬ	“Милости просим”. Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.	Формирование у детей правил поведения и культуры гостеприимства.	Составление правил поведения на детской площадке. Беседа «Как вести себя», инсценировка «Приглашение в гости», ситуаций по теме. Аппликация «Пригласительная открытка на день рождения» просмотр видеофильма «Вини Пух и Пятачок идут в гости». Чтение художественной литературы Э.Аттли «Не званный гость».	Видеозаписи, презентация к беседе, мультфильмы. Художественная литература.	Предложить чтение литературы: Н. Герист и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
	“Красота на столе и за столом”. Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом.	Формирование навыков и умений пользования столовыми приборами.	Беседы по теме, инсценировка – игра. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе» (обсуждение ситуаций).	Слайды по теме, видеозаписи. Художественная литература.	Предложить сервировать стол вместе с мамой. Закрепление знаний о столовых приборах.
	“Семь бед – один обед...” Правила поведения за столом во время принятия пищи. Правила пользования приборами.	Формирование у детей культуры поведения за столом.	Беседы, инсценировка ситуаций по теме. Чтение художественной литературы: Э. Аттли «День большой уборки».	Карточки с заданием, слайды по теме. Художественная литература.	Предложить сервировать стол вместе с мамой.
	“Традиции гостеприимства”. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам.	Воспитание у детей любви к русским традициям	Беседа. Чтение художественной литературы: И.Чапек «Кукла Яринка» (обсуждение ситуаций).	Иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.	Предложить побеседовать о традициях гостеприимства.
	«Семья» Учить детей осознавать, что семья – это объединение людей разного возраста, основанное на родственных связях. История семьи (имя, фамилия, отчество). Роль родителей в современной семье.	Учить осознавать, что семья, родители – самые близкие для них люди.	Чтение и обсуждение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Просмотр видеофильма В. Сутеева «Мешок яблок»	Маски героев сказки «Репка». видеофильма В. Сутеева «Мешок яблок»	Предложить оформить альбом «Моя семья»
МАРТ	«Семейные традиции» Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Собственные традиции семьи их создание.	Формирование представлений о семейной этике, семейной традиции, заботе и любви.	Беседы, инсценировка ситуаций по теме. Просмотр видеофильма «Встречайте бабушку»	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.	Рассказать о традициях вашей семьи.

«Сердце матери» Уметь проявлять внимание, уважительное отношение к близким и маме.	Формировать представления о семье, любви, счастье, заботе и терпении.	Беседа о маме. Заучивание стихов и песен. Чтение художественной литературы: Т.Александрова «Зверик».	Иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.	Праздник «День Марта» 8
«Ура! Праздник!» Как принимать и дарить подарки. Подарки своими руками. Упаковка подарка. Проявление восторга и радости при получении подарка.	Прививать детям умения принимать и дарить подарки.	Чтение художественной литературы: Э.Самойлов «У слонёнка день рождения». Инсценировка ситуаций по теме.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. Художественная литература.	Чтение литературы К.Чуковский «Муха – Цокотуха»
«Что такое хорошо и что такое плохо». Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».	Формирование понятия о хороших и плохих поступках.	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>Игра</i> «Плохо - хорошо».		Папка - передвижка "Мудрые высказывания о воспитании в семье"
«Для чего нужно уступать друг другу». Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Формирование у детей желания уступать друг другу, делиться игрушками.	<i>Беседа:</i> «Зачем уступать друг другу?» <i>Ситуативная игра:</i> в группе появилась новая машина. Все мальчики хотят с ней поиграть, как им поступить? поступки героев (плохо или хорошо поступили)	Новая игрушка машинка.	Папка - передвижка на тему "Мудрость о воспитании ребенка"
«Наши эмоции». Учить определять настроение другого человека.	Формирование эмоционального интеллекта.	<i>Беседа</i> «Что может показать наше лицо?». <i>Игра</i> «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности)	Уголок настроения. Карточки с изображением эмоций.	Консультация «Работа над эмоциями»
«Что такое комплимент». Учить делать комплименты.	Познакомить детей с понятием «комплимент».	<i>Игра.</i> «Сделаем по кругу друг другу подарок».		Игровой тренинг во время утреннего приёма «Друг другу скажем комплимент»
«Принимаем гостей». Словарь: проходите, пожалуйста; как приятно, очень рады, всего хорошего.	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствий. Закрепить правила поведения в гостях.	<i>Рассказ</i> Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» <i>Беседа:</i>«У тебя в гостях подруга». <i>Чтение рассказа</i> Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»		

Поведенческий тренинг «Учимся справляться с гневом».	Формирование способов регуляции своих эмоций.	Предложить детям способы, помогающие «выпустить из себя злого дракона»: • Потопать ногами. • Надуть воздушный шарик злостью.	Буклет «Как помочь ребёнку справиться с гневом».
«Правила поведения в природе». Показать детям, как люди заботятся о природе.	Воспитание бережного отношения к природе, желания оказывать ей посильную помощь.	<i>Чтение рассказа</i> Н. Надеждиной «Секреты полевых цветов». <i>Инсценирование стихотворения:</i> «Мы приехали на речку воскресенье провести» <i>Беседа:</i> «Убирай за собой мусор». <i>Художественное творчество</i> «Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты».	Н. Рассказ Надеждиной «Секреты полевых цветов».
«Правила поведения в природе».	Закрепление правил поведения в природе.	Цветная бумага, клей, ножницы.	Памятка «Правила поведения на природе»
«Праздник вежливых ребят» Слова приветствия. Соблюдение этикета в разных ситуациях.	Закрепление знаний детей, полученных на занятиях.	Сценарий «Праздник вежливости» Аппликация «Пригласительный билет»	Оформление зала. Цветная бумага, клей, ножницы.

Программа «В школу с радостью» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Определение содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса «В школу с радостью», обусловлено необходимостью решения проблемы личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать особенности физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.

Программа «В школу с радостью» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», рассчитана для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ме ся ц	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБОРУДОВАНИЕ
1	1. День знаний	Вызвать интерес к разным	1. Поздравление дошкольниками бывших выпускников ДООУ с	Атрибуты к развлечению

ОКТАБРЬ

	сторонам школьной жизни. Показать радость детей идущих в школу.	началом школьной жизни (на торжественной линейке).	
2. Диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Выявить уровень мотивационной сформированности детей на начало учебного года.	2. Развлечение «Карлсон в гостях у ребят» 1. Ассоциация на слово «первоклассник». 2. Упражнение «Что лежит в портфеле». 3. Закончи предложение «Я хочу в школу потому что...» 4. Упражнение «Представь себе».	Мяч (действия по кругу)
3. Диагностическое обследование	Формировать положительные представления о школе.	1. Беседа «Зачем ребята идут в школу?» 2. Тест «Хочу ли я в школу?» 3. Игра «Найди отличия»	Сюжетные картинки
4. «Найди отличия»	Дать детям общее представление о школе. Закрепить умения детей рассуждать, высказывать свои умозаключения.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Беседа «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?» 3. Упражнения на внимание и быстроту реакции «Повтори-ка».	Сюжетные картинки «Детский сад-школа»
1. «Школа юных пожарных»	Вызвать положительные эмоциональные переживания во время состязаний. Развивать дружеские взаимоотношения.	Совместное развлечение по пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	Атрибуты к развлечению
2. Что такое школа?	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1. Задание «Кто где?». 2. Игра «Урок-перемена» (действия детей). 3. Игра в кругу «Путаница».	Листы бумаги и карандаши
3. Вежливые школьники	Формировать интерес к разным сторонам школьной жизни.	1. Игра «Имена» 2. Рисунок «Школа» 3. Игра-беседа из цикла «Веселый этикет» 4. Книга «Правила поведения»	
4. «Здравствуй школа!»	Обогатить знания детей о школе. Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой.	Целевая прогулка к зданию школы, на спортивную площадку.	Флажки, мяч

НОЯБРЬ

Урок математики	Познакомить с содержанием школьного обучения.	Посещение урока математики в 1 «А» классе. Наблюдение за выстраиванием модели отношений ученика с учителем.	Настольная игра в подарок первоклассникам
2. «Что в школе хорошего?»	Формировать положительное отношение к школе.	1. Приветствие «Как первоклассник». 2. Беседа «Что вам в школе нравится, а что нет?» 3. Чтение глав «Лесная школа» М.А.Панфилова	Книга М. А. Панфилова «Лесная школа»

ДЕКАБРЬ	3. «Соблюдай правила»	Развивать произвольное поведение, умение подчиняться правилам других.	1. Рассматривание презентации «Скоро в школу!» 3. Игровая ситуация «Поможем Незнайке собрать портфель» 4. Игра «Веселые ребята» 5. Пальчиков игра «Дружба»	Школьные принадлежности
	4. «Дружат в нашем классе девочки и мальчики...»	Формировать знания о школьной дружбе; самосознание и самооценку.	1. Эмоциональный этюд «Мое настроение», 2. Пословицы о дружбе 3. Сюжетно - ролевая игра «Ученики» Праздник в школе «Прощание с Букварем»	Атрибуты к игре
	1. «Как хорошо уметь читать»	Формировать интерес к разным сторонам школьной жизни.		Закладки в подарок первоклассникам
	2. «Интересно ли учиться в школе?»	Развивать интерес к разным сторонам школьной жизни, желание стать учеником.	1. Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?» 2. Упражнение «Лабиринт» (выполняется в паре) 3. Игра «Строим цифры» 4. Игра «Иголка и нитка»	Доска и мел (или большой лист и фломастеры) – записывать плюсы и минусы. «Лабиринт» на каждого ребенка, карандаши Книга для чтения А. Барто «Трудная неделя», баночки - «копилки», фишки красные и синие Иллюстрации про школу
ЯНВАРЬ	3. «Трудности и успехи ученика»	Развивать коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми.	1. Чтение А. Барто «Трудная неделя», 2. Задание «Копилка ученика», 3. Пальчиковая игра «У меня кругом друзья» 4. Пословицы о труде	А. Барто «Первый урок!»
	4. «Я буду первоклассником!»	Формировать желание учиться в школе, ходить в первый класс	1. Приветствие «Передай прикосновение» 2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?» 3. Рисунок «Я в первом классе»	
	1. «Почему быть первоклассником хорошо?»	Формировать положительные представления о школе; чувство доверия к школе.	1. Приветствие «Передай прикосновение» 2. Чтение стихов А. Барто «Первый урок!» 3. Этюд «Первый день в школе».	
	2. «Как себя вести в школе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в школе. Формировать произвольное поведение, коммуникативные навыки детей.	1. «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?» 2. Игра «Ты мне нравишься»	Мяч, книга
В Р	3. «Чему учат в школе?»	Обучать навыкам саморегуляции. Учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других.	1. Выполнение занимательных заданий в парах и в коллективе. 2. Чтение главы из книги М.А. Панфилова «Лесная Сказка»	Книга М.А. Панфилова «Лесная Сказка», листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки
	1. «Школа и ее правила»	Расширить знания детей о школьной организации, о правилах	1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. «Кто знает правила поведения в школе? Почему нужно вести	Атрибуты к моделированию ситуации

МАРТ

АПРЕЛЬ

	поведения на уроке и на перемене.	себя	именно	так?»	Листы	бумаги,
2. «Я в школе»	Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена)	3. Чтение глав из книги М.А. Панфилова «Лесная школа» 1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Какие правила поведения в школе вы запомнили? 3. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»			Листы	бумаги, карандаши
3.Экскурсия в школу во время перемены	Познакомить с различными сторонами жизни школьников, показать радость детей, дружеские взаимоотношения во время перемены.	1. Обыгрывание и обсуждение ситуации « Школьная форма», «Я хочу играть!». 2. Творческое чтение сказок М.А. Панфилова			Листы	бумаги, карандаши, ножницы, три силуэта гномика из картона разного цвета (красный – кричалка, желтый – шепталка, синий – молчалка)
4. «Как Незнайка в школу ходил»	Обогатить знания детей о школе, создать психологическую положительную установку на школу.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»			Сказки М.А. Панфилова	Атрибуты к игре
1.«Большая перемена»	Способствовать усвоению школьных правил поведения.	1.Беседа «Что можно сделать за перемену» 2. с.-р. игра «Школьная переменка»				Атрибуты к игре
2.«На уроке»	Закрепить знания правил поведения во время урока.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»				Атрибуты к игре
3.Книга – наш друг	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам.	Экскурсия в школьную библиотеку.				
4.«После школы»	Закрепить знания детей о распорядке жизни в школе и дома (свободное от учебы время)	Моделирование и разбор ситуаций				Сюжетные картинки
1.«Школьные страхи»	Выявить возможные страхи детей, относящиеся к школе; обучить навыкам саморегуляции.	1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. Беседа «Что в школе страшного?» 3. Чтение главы из книги «Лесная школа» 4. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски»			Книга «Лесная школа»	
2.«Наши мамы и папы- школьники»	Создать положительную установку на школу; способствовать снижению школьной тревожности.	Встреча – «интервью» с родителями «Какой я был ученик»			Рассматривание тетрадей, грамот, дневников, фотографий из школьной жизни родителей	
3.«Знаешь ли ты школьный секрет»	Учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников;	1. Игра-приветствие «Ладошки» 2. Этюд «Двойка», этюд «Пятерка»			Листы	бумаги, карандаши.

		способствовать уменьшению уровня тревожности	3. Сказка «Школьные оценки» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Рисунок «Я правильно ответил»	
4.Трудности нипочем	нам	Формировать положительное отношение к школе; помочь осознать свои силы; учить не бояться трудностей, а преодолевать их.	1. Приветствие «Солнечный лучик» 2. Беседа «Трудности – это интересно» 3. Этюд «Трудное задание» 4. Игра «Солнышко и дождик» (по 4 человека)	
1.«Учитель – наш друг»	наш	Познакомить с ролью учителя; помочь детям в выстраивании модели возможных отношений с учителем	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Беседа «Кто такой учитель?» 3. Рисунок «Мой учитель» 4. Этюд «Как задать вопрос учителю?» 5. Игра «Ладшки»	Листы бумаги, краски, карандаши
2. «Говори правильно!»		Формировать коммуникативные навыки	Праздник правильной речи	Атрибуты к празднику
3. «Теперь я знаю»		Закрепить умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Атрибуты к игре
4.Дружный класс		Формировать коммуникативные навыки, умение налаживать дружеские отношения; учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, учитывать интересы других.	1. Приветствие «Друзья» 2. Игра «Хороший друг» 3. Игра «Парашют» или игра «Черепаха» 4. Упражнение «Чудесные картинки» 5. «Ты мне нравишься» 6. «Мостик дружбы»	Бумага, карандаш, фломастеры для каждого ребенка, Покрывало и мяч. Бумага, карандаши, секундомер. Клубок цветных ниток.
Итоговое тестирование		Выявить и закрепить полученные знания, представления о школе; определить уровень мотивационной готовности детей на конец учебного года.	Выполнение тестовых заданий	Листы бумаги с заданиями, цветные карандаши

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5лет	подгрупповая групповая	наблюдение рассматривание	наглядные практические	демонстрационные учебно-наглядные пособия
	совместная деятельность педагога с детьми	Показ способов действий поручения Игровая ситуация	игровые словесные	Дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспериментирование Дидактическая игра сюжетно-ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагога беседа Чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		Оборудование и инвентарь для организации труда
5-7лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения Проблемные ситуации опыты моделирование Введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
1,5-5лет	подгрупповая групповая индивидуальная Педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание Показ образца Игровое упражнение чтение Дидактическая игра Показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг Игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал Раздаточный материал Оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности Натуральные объекты: Комнатные растения

		рассказ беседа Чтение литературы		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия Конструктивное упражнение Проблемная ситуация моделирование конструирование Развивающие игры соревнования путешествия досуг Смотры и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная Педагога с детьми Совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение досуг драматизация беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Рассказывание по картине заучивание Словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия Раздаточный материал Детская литература иллюстрации
5-7 лет		Творческое упражнение Воображаемая ситуация инсценирование Театрализованная игра игра-фантазирование пересказ Лексические упражнения Литературный калейдоскоп Дидактическая игра Сопоставление рассказа по картинкам досуг Смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	Показ действий наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение игра-имитация объяснение Музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы Игры на музыкальных инструментах Пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры	проектный	Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира иллюстрации

		импровизация рассуждения беседа досуги праздники Смотры и конкурсы Изготовление украшений ля группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для Личного пользования Рассматривание эстетически Привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров И произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, Произведений искусства, репродукций с Произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча Праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
1,5-5лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	Показ действий сочетается с объяснением, Начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми Общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нного упражнения метод круговой тренировки	Спортивный инвентарь Оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки		
5- 7лет		Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды Спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) Спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательны й метод	Детские тренажеры Атрибуты для спортивных игр Музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	способы	методы	средства
«Мы живем в Оренбуржье 4-7лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)
«Волшебны пластилин» 3-4 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми,	рассматривание наблюдение исследовательская	словесные наглядные практические	пластилин глина игрушки образцы

самостоятельная деятельность		деятельность проблемная ситуация изготовление поделок для игры беседа использование художественного слова пальчиковая игра	игровые	иллюстрации
«Азбука общения» 4-5 лет	Групповая Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	-коммуникативные игры образовательная ситуация -словесная игра -беседа -использование художественного слова Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Альбомы Сюжетные картинки
« В школу с радостью» 6-7 лет	Групповая Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Чтение обсуждение прочитанного наблюдение рассматривание показ способов действий поручения Экскурсия в школу игровая ситуация подражательные упражнения дидактическая игра сюжетно-ролевая игра Проблемная ситуация Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальны х особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательн ых частей, создание ситуаций успеха	Демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал Художественная литература макеты

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МДОАУ «Детский сад № 39» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ «Детский сад № 39» осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ «Детский сад № 39»;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее-ППк);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий ориентированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двухнедель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и самостоятельной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде

всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом учитель-логопед руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 6) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДОО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Для успешной организации образования детей с ТНР есть необходимые квалифицированные кадры – учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ТНР в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Шернина Е.В.).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя - логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; дидактические пособия, слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики развивающая среда постоянно пополняется авторскими логопедическими игрушками и пособиями.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, собрана богатая фонотека.

В группах комбинированной направленности созданы Центр развивающих игр, Центр природы и экспериментальной деятельности, Центр правильной речи, которые имеют игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ТНР, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности детей с ТНР педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования; проводят педагогическую и диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты. Специалисты дают рекомендации воспитателям по

основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, развитию которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ТНР включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой

деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной и образовательной Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ТНР

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	
Коррекционные технологии		

1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Говорим правильно (альбомы)	Резниченко Т.Б. Ларина О.Д.	2003
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И.	1994
Сборник логопедических упражнений	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	2011
Трудные звуки (альбом)	Скворцова И.В.	2002
Формирование восприятия речи у детей с ТНР	Иваненко С.Ф.	1984
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Обогащаем словарный запас (тетрадь)	Ткаченко Т.А.	2011
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М..	2007
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Формирование лексико — грамматических	Ткаченко Т.А.	2000

представлений. Логопедическая тетрадь		
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
5. Технологии формирования связной речи		
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Левчук Е.А.	2003
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Ткаченко Т. А.	1981
Тетрадь - тренажер (для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах)	Нищева Н.В.	2018
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Фонетические рассказы	Бухаркина К.Е.	2017
Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т. А.	1999
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Букварь	Ткаченко Т. А.	2016
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Звукарик	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	2005
Логопедический букварь	Сычёва Г.Е.	2001
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Праздник букваря	Волина В.	1998
Проверяем готовность ребёнка к школе (тетрадь)	Бортникова Е.Ф.	2010
Развиваем навыки чтения (тетрадь)	Бортникова Е.Ф.	2010
Развиваем технику чтения (рабочая тетрадь)	Созонова Н. Н., Куцина Е. В.	2016
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007
8. Коррекция речи с движением		
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Оромыкина О.С.	2004
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.	Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева	2009
Логоритмические игры и упражнения на музыкальном занятии.	Картушина Т.Е.	2005
Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.	А.И.Буренина	2000

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ТНР.

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно - сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су - джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Реализация Программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС ДО и циклограммой образовательной деятельности ДОО. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов. Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в группах детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

– самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР в период с 1 сентября по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуально работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические занятия с детьми в группах комбинированной направленности: 4 раза в неделю с детьми 5-6 лет – 1 час 35 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОУ. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной школе группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех комбинированных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Обязательным условием развития дошкольников с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Навыки, отработанные учителем-логопедом во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время специально организованного коррекционного часа, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками Учреждения. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через совместную деятельность взрослого и ребенка, организованную образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи (ОНР, ФФНР);
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи, профилактические мероприятия нарушений опорно - двигательного аппарата и коррекции движения средствами музыкальной деятельности;
- воспитателями проводятся физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предлагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений воспитанников группы. Календарный план работы учителя-логопеда фиксирует: дату, тему, цель, задачи организованной образовательной деятельности в соответствии с перспективным годовым планированием (краткий план – конспект или подробный план конспект образовательной деятельности могут быть внесены в отдельную тетрадь по желанию учителя-логопеда и по согласованию с администрацией ДОУ). Форма календарного плана выбирается учителем - логопедом по согласованию с администрацией ДОУ. Учитель-логопед может составлять план на один день или на неделю в соответствии с лексической темой.

Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений городской ПМПК. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк.

ППк обеспечивает диагностико - коррекционное, педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПК рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ТНР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей немного и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для воспитателя значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР III уровня, ФФНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но и скажет их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетикофонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и

числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Дизартрия—нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста обучаются дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, ФФНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетикофонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «ВАСИЛЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 уч. г.**

Дни /гр.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста (2-3 года)	комплекс гимнастики <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 <u>2 половина дня:</u> 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка 15.40 –15.50; 16.00–16.10	сюжетная гимнастика <u>1 половина дня:</u> 1. Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социальным ценностям, ознакомление с миром природы 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 <u>2 половина дня:</u> 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 15.40 –15.50; 16.00–16.10	подвижная игра <u>1 половина дня:</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 <u>2 половина дня:</u> 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 15.40 –15.50; 16.00–16.10	комплекс гимнастики <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 <u>2 половина дня:</u> 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 15.40 –15.50; 16.00–16.10	хороводная игра <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическая деятельность Конструктивно-модельная деятельность 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 <u>2 половина дня:</u> 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 15.40 –15.50; 16.00–16.10
Младшая группа (3-4 года)	Комплекс под музыку <u>1 половина дня:</u> 1. познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социальным ценностям, ознакомление с миром природы 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.25-9.40	подвижная игра <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9.25-9.40	комплекс гимнастики <u>1 половина дня:</u> 1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9.25-9.40	подвижная игра <u>1 половина дня:</u> 1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9.25-9.40	Сюжетная гимнастика <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование/конструктивно-модельная деятельность 9.25-9.40
Средняя	гимнастика под музыку	комплекс гимнастики	дыхательная гимнастика	сюжетная гимнастика	подвижная игра

группа (4-5 лет)	<u>1 половина дня:</u> 1. познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социальным ценностям, ознакомление с миром природы 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9.30 – 9.50	<u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическая деятельность Аппликация/ Лепка 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-художественная деятельность 9.30 – 9.50	<u>1 половина дня:</u> 1. Познавательное развитие РЭМП 9.00. – 9.20 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9.30 – 9.50	<u>1 половина дня:</u> 1 Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 9-30 – 9-50	<u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическая деятельность Рисование/конструктивно-модельная деятельность 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-художественная деятельность 9.30 – 9.50
Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	Сюжетная гимнастика <u>1 половина дня:</u> 1. Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социальным ценностям, ознакомление с миром природы 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-художественная деятельность 9.35 - 10.00 <u>2 половина дня:</u> 3. Художественно-эстетическая деятельность Рисование 16.00 – 16.25	классическая гимнастика <u>1 половина дня:</u> 1. Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическая деятельность Лепка /Аппликация 9.35 – 10.00 <u>2 половина дня:</u> 3.Физическое развитие. Физическая культура (на воздухе) 15.40 – 16.05	подвижная игра <u>1 половина дня:</u> 1. Познавательное развитие РЭМП 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 10.00-10.25	гимнастика под музыку <u>1 половина дня:</u> 1. Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с природой 9.00– 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 9.35 – 10.00 <u>2 половина дня:</u> 3. Художественно-эстетическая деятельность Конструктивно-модельная деятельность 15.40 – 16.05	ритмические движения под музыку <u>1 половина дня:</u> 1. Художественно-эстетическая деятельность Рисование 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 10.00-10.25
Подготовительная к	классическая гимнастика	гимнастика под музыку	подвижная игра	сюжетная гимнастика	ритмические движения под музыку

школе группа комбини- рованной направлен- ности (6-7 лет)	<u>I половина дня:</u> 1. познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социальным ценностям 9.00 – 9.30 2 Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.40 – 10.10 Физическое развитие (на воздухе) 10.20-10.50	<u>I половина дня:</u> 1. Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическая деятельность Лепка/аппликация 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-художественная деятельность 10.20 – 10.50	<u>I половина дня:</u> 1. Познавательное развитие РЭМП 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие Развитие речи 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 10.30-11.00	<u>I половина дня:</u> 1. Познавательное развитие. РЭМП 9.00 – 9.30 2.Художественно-эстетическая деятельность Рисование 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность 10.20 – 10.50	<u>I половина дня:</u> 1. Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с природой 9.00 – 9.30 2 Художественно-эстетическая деятельность Конструирование/ Ручной труд 9.40 – 10.10 2. Физическое развитие Физическая культура (в помещении) 10.30-11.00
--	---	---	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

- (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет в рамках программы «**Волшебный пластилин**» реализуются практики расширения возможностей ребенка. Дошкольники учатся активно высказывать предположения, видеть способы решения проблемы.

В средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в рамках программы «**Азбука общения**» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативный разговор с детьми. Дети и воспитатель садятся в круг и выбирают, чем они будут заниматься.

В рамках программы «**Мы живем в Оренбуржье**» (4-7лет) реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

В подготовительной группе комбинированной направленности детей 6-7 лет в рамках программы «**В школу с радостью**» реализуются практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Волшебный пластилин»	• поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность	- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками); - творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую)

	будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждение совместных проектов.	деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); - инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в продуктивную деятельность по оригами, требующую усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность с бумагой, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные отношения).
«Мы живем в Оренбуржье»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение.	- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
«Азбука общения»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, игровой деятельности со сверстниками. - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей; - Социокультурное окружение.	- коммуникативная инициатива, предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи; - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

«В школу с радостью»

- Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поддерживание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам детей.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

- **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

- **Познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 39» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития

и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 39» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинской сестры, учителя-логопеда).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок—это должен знать с пелёнок», изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет—госпаблики на платформе Вконтакте; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей», национальный фестиваль «Цветок дружбы»).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы, способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

Ссемьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках

творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группе 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и игровая площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция), для общения и совместной деятельности детей и взрослых и в разных возрастных группах (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры

для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье степное», «Люблю тебя мой Новотроицк» и т.п., имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении содержания уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая ядета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей-например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы центры физической активности и ЗОЖ, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах раннего и младшего возраста имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы,

контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены центры правильной речи и детской книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Сотрудники постоянно следят затем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	перечень
«Волшебный пластилин» 3-4 года	демонстрационный материал, образцы поделок. пластилин, вспомогательные материалы для лепки: дощечки, стеки, место для выставки детских работ.
«Азбука общения» 4-5 лет	Оборудование и пособия: видеофильмы, мультфильмы, слайды по этикету, художественная литература, плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации, уголок настроения.
«Мы живем в Оренбуржье» группы 4-7 лет	тематические альбомы «Заповедные места Оренбуржья», «Животные Оренбуржья», «Птичий мир нашего края»; развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «От зернышка до булочки», куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, картотека народных подвижных игр. Периодически организуются выставки: «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Мой город», «Первый космонавт».
«В школу с радостью» 6-7 лет	Уголок первоклассника, книги: М.А.Панфилов «Лесная школа», А. Барто «Первый урок», «Трудная неделя», сюжетные картинки про школьную жизнь, плакаты «Алфавит», «Числа», «Мой режим дня», школьные принадлежности, наборы цифр, букв, прописи для дошкольников, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Школа», «Библиотека».

Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д.Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5-7лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Волшебный пластилин» 3-4 года	Ситуативно-деловая	Общение связано с практическим сотрудничеством со взрослым. Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации лепки необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять старательность.

«Азбука общения» 4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
«Мы живём в Оренбуржье» 4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
«Мы живём в Оренбуржье» 5 - 6 лет	Внеситуативно-личностная	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
«Мы живём в Оренбуржье» 6 - 7 лет	Внеситуативно-личностная	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
«В школу с радостью!» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами

ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей На занятии
---------------	------------------------	---------	------------------------------------

1,5-3года	Ребенку 1,5—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: - стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.	Каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.
3 –4года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4– 5лет	Игровые объединения состоят из 2—5детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5– 6лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6– 7лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение Возможности сотрудничества Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 1,5-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков. У ребенка быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Умение ходить, совершать разнообразные действия с предметами, развитие понимания речи и активная речь, опыт эмоционального общения со взрослыми вызывает у ребёнка радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет

область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно относиться к эмоциональным состояниям людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей

между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.* На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является

фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать

об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать

эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное,

деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ «Детский сад № 39» и МОАУ СОШ №16 г. Новотроицка школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей

от игровой к учебной деятельности.

● Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	О П Н О О
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный-учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и

воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно–просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебный пластилин» способствует развитию мелкой моторики, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, что является необходимыми качествами для предстоящего обучения в школе.

Программа «Азбука общения». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Азбука общения» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника.

Программа «Мы живем в Оренбуржье» способствует расширению представлений детей о природных богатствах Оренбургской земли, растительном и животном мире, полезных

ископаемых, воспитанию любви к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению, знакомству детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области, что обогащает кругозор будущих школьников.

Программа «В школу с радостью» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, участниками образовательных отношений (цели, задачи и воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ «Детский сад № 39».

Основные характеристики МДОАУ «Детский сад № 39»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ «Детский сад № 39», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж и в тоже время всех, и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Новотроицка, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуар в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; Дня Земли, проведение тематических недель, организация праздника на День защиты детей и на День Победы, День семьи, любви и верности

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

Отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: приветие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли», «День семьи, любви и верности» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Досвидания детский сад»;
- «Праздник речи»;
- Тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День Земли», викторина «Школа вежливости»
- Физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические центры по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
- Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда:
 - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
 - включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет учителя- логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского садаразмещены выставки детских работ, фотовыставки.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Метеостанция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Совместно воспитывающие взрослые выявляют и в дальнейшем создают условия, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребёнка.

К профессионально – родительским общностям в ДООУ относятся родительские комитеты групп.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки, привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Волшебный пластилин»	Традиция: «Семейная мастерская». Особенность: совместное творчество с целью установления доброжелательной творческой атмосферы в семье.
«Азбука общения»	Традиция: «Семейные чтения». Особенность: совместное чтение с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о правилах этикета, культуре поведения.
«Мы живём в Оренбуржье»	Традиция: составление генеалогического древа своей семьи. Особенность: организация выставки "Семейный альбом", фотовернисаж "Моя дружная семья", проект "Оренбургский пуховый платок" совместно с семьями воспитанников.
«В школу с радостью!»	Традиция: «Праздник правильной речи» Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Волшебный пластилин»	Формирование положительного отношения к изобразительной деятельности. Развитие самостоятельности и инициативности. Развитие способности ребенка и активности в изобразительной деятельности.
«Азбука общения»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния; развитие умения использовать разные средства и способы регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости. Овладение главными правилами хорошего тона; знакомить с нормами речевого этикета; развивать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила культурного поведения в семье и общественных местах; развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
«Мы живём в Оренбуржье»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие).
«В школу с радостью»	Формирование позитивной установки к школьному обучению, психологической и эмоциональной готовности к школе. Постепенное формирование внутренней позиции школьника.

Работа с родителями (законными представителями).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Социологические срезы, опросы.
- Интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?».
- Анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник-игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»;
- брифинг «Это трудное слово - грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Посадим дерево на участке», «Покормите птиц зимой».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель – логопед привлекает семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад № 39» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Я-эрудит»;

- праздники: 8 марта, «День матери», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Огородные фантазии», «Игрушки для ёлочки», «Первая проба пера».

- Родительские всеобучи: «Год перед школой», «Как преодолеть капризы», «Как воспитать любознателя».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- День открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий воспитателей, музыкального руководителя и учителя – логопеда;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики», «Игры с ребёнком по дороге домой» и др.;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, папки - передвижки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигается рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября с участием воспитателей, старшего воспитателя.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем – логопедом по содержанию и методам коррекционно- развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

программа	Работа с родителями (законными представителями)
------------------	--

«Волшебный пластилин» «Азбука общения»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий.
«Мы живём в Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности.
«В скоро в школу»	В мае проводятся итоговые занятия, где присутствуют родители.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия Срок проведения	Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста			
		Младшая группа	Средняя группа	Группы комбинированной направленности	
				Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября		Праздник «Здравствуй, детский сад!»		Праздник 1 сентября – «Учение - свет» Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе	
сентябрь	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»				
	Особенность: дети подготовительной группы показывают малышам драматизацию сказки «Кошкин дом»		Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»		
октябрь	Осенний праздник «Золотая кисть Осени»			Осенний праздник «Осенний переполох»	
	Особенность: дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок из даров осени				
		Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода» Особенность: развлечение по ПДД «Дорожная азбука» совместно с родителями и инспектором по профилактике дорожного травматизма			
ноябрь	Проект «Двигаться, играть, здоровье укреплять». Особенность: дети 3-5 лет обучают подвижным играм малышей			Проект «Двигаться, играть, здоровье укреплять». Особенность: спортивный праздник проходит в форме семейного досуга	
	Новогодний праздник «Новый год у ворот!» Особенность: дети совместно с родителями принимают участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку				
январь	Развлечение «Зима – любимая пора»			Досуг Пришла Коляда – отворяй ворота» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы	
февраль	Праздник «Аты – баты, шли солдаты»			Праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить». Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга. Изготовленные детьми поделки для	

		папы вручаются на празднике	
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны.		
март	Семейный праздник, посвященный 8 Марта «Веселимся и играем, мамин праздник мы встречаем» Особенность: изготовленные детьми поделки для мамы вручаются на празднике		
22 марта		Тематическое занятие «Птицы на крыльях приносят весну»	Развлечение «Птиц встречаем – весну закликаем»
		Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства (из теста, глины, бумаги), в приемных групп оформляется выставка детских работ.	
			Особенность: дети выходят на территорию ДОУ «закликать» весну
апрель	Тематическое занятие «Чудесные превращения Веточки» Особенность: знакомство с весенними признаками в сказочной форме.	Развлечение «Вместе встретим мы Весну» Особенность: знакомство с весенними признаками в сказочной форме.	Фольклорный праздник «Встречаем весну» Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции народов Оренбуржья
		Неделя здоровья «Будь здоров!» Особенность: вся образовательная деятельность посвящена формированию ЗОЖ, физическому развитию. В конце недели здоровья проходят веселые старты для детей и их родителей.	
		Тематическое занятие «Земля – наш общий дом»	Развлечение День Земли «Сохраним планету» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционные техники изобразительности
май		Тематическое занятие «День Победы»	Проект «Песни, с которыми мы победили» Тематическое мероприятие «День Победы светлый праздник» Особенность: В этот день дети возлагают цветы у памятника «Вечно живым», встречаются с ветеранами, дарят им подарки, сделанные своими руками, читают стихи о войне и мире
	15 мая – День семьи. День открытых дверей в ДОУ.		
	Особенность: Знакомиться с детским садом приходят	Особенность: Дети и педагоги приглашают родителей на открытые занятия, показывают праздничный концерт. Старшие дошкольники групп комбинированной направленности показывают родителям свои достижения на «Празднике правильной речи»	

	будущие воспитанники и их родители	
		Праздник, посвященный выпуску детей в школу «В добрый час» Особенность: поздравлять выпускников приходят самые маленькие воспитанники. Исполняется совместный танец-вальс пап и дочерей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Волшебный пластилин»	«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной творческой атмосферы в семье.
«Азбука общения»	«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. «Семейные чтения». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному чтению с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о правилах этикета, культуре поведения.
«Мы живём в Оренбуржье»	Организация выставки "Семейный альбом" Фотовернисаж "Моя дружная семья" Экскурсия по достопримечательным местам города Составление генеалогического древа своей семьи, герба своей семьи Проект "Оренбургский пуховый платок" Проект "Детский сад будущего"
«В школу с радостью»	«Посещение торжественной линейки 1 сентября» Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, воспитывать доброжелательное отношение к школе. «Экскурсия в школу» Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению. Посещение праздника «Прощание с Букварём» Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению, воспитывать уважение к книге как к источнику знаний, интерес к чтению; развивать чувство дружбы и товарищества. «Праздник правильной речи» Цель: Подведение итогов логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствование правильной, эмоционально насыщенной речи.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

- рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в центральную детскую библиотеку, СОШ № 16, МВК), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника Отечества;
- организация досугов.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5– 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет -взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная потребность быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более

видах деятельности, которые осваивает дошкольник	взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность-учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Волшебный пластилин» 3-4 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения в лепке), объяснения, вопросы к детям и поиск ответов; - словесная инструкция	Словесные наглядные практически игровые	Пластилин иллюстрации
«Азбука общения» 4-5 лет	групповая	Беседа, рассуждение; разбор проблемных ситуаций; рассказывание нравственных сказок; релаксационные и дыхательные упражнения; игра.	Словесные наглядные практически игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки
«Мы живём в Оренбуржье» 4-7 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа, рассуждение чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Макеты, альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

				предметы
«В школу с радостью» 6-7 лет	Групповая Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Чтение обсуждение прочитанного, наблюдение, рассматривание, показ способов действий, порушения. Экскурсия в школу, игровая ситуация, подражательные упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. Проблемная ситуация Соревнование Проект, викторина Праздник	Словесные Наглядные Практически е	Демонстраци онные и учебно- наглядные пособия, дидактически й материал Художествен ная литература, макеты

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебный пластилин» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, демонстрационный материал, материал, и оборудование для лепки).

Для реализации программы «Азбука общения» группа оснащена необходимыми средствами обучения.

Для реализации программы «Мы живём в Оренбуржье» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программа «Мы живём в Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Программа «В школу с радостью» группа оснащены развивающей предметно-пространственной средой, организован уголок первоклассника.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ №16	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия

В течение года	Детская библиотека «Алые паруса»	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Кукольный театр «Лапочка»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации г.Новотроицка	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	Отдел пропаганды ГИБДД	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, Консультации, рекомендации
В течение года	МАУ ДО «Спортивная школа № 1»	Организация занятий и соревнований на базе спортивной школы.	Физкультурные занятия, соревнования

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или

иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагогов, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности,

организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 39»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (проекты и программы воспитательной работы и др.); - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; -активно внедряет ценности здорового образа жизни; –внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ «Детский сад № 39»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 39 «Василек» комбинированного

вида города Новотроицка Оренбургской области»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 39 «Василек» комбинированного вида города Новотроицка Оренбургской области»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад № 39» ds-vasilek-povotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Игровой калейдоскоп», «Сад общения», «Веселый этикет», «Веселый фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию

элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В Новотроицке проживают представители 76 национальностей и 18 конфессий. Состав воспитанников МДОАУ «Детский сад № 39» многонациональный.

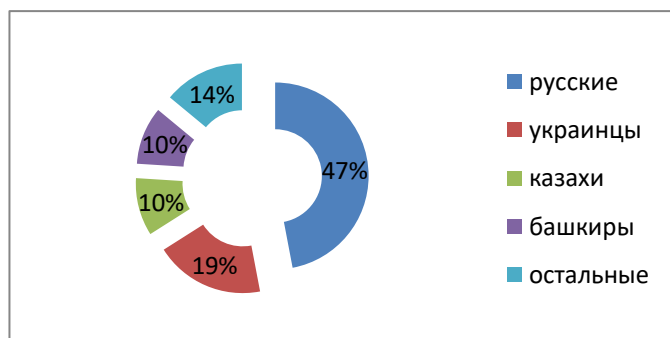
Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, башкиры, казахи, украинцы, армяне, таджики;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения



Традиционные народные праздники МДОАУ «Детский сад № 39»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
июль	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Волшебный пластилин»	«День семьи, любви и верности» - совместная с родителями лепка «Ромашковое поле»
-----------------------	--

«Азбука общения»	«Праздник дружбы и доброты»
«Мы живём в Оренбуржье»	«Праздник подвижных игр народов, населяющих Оренбуржье»
«В школу с радостью!»	«Досвидания, детский сад, здравствуй, школа!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 14.09.2009 г. № 56.04.03.000.М.000006.01.09, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области № ЛО-56-01-000671 от 13 февраля 2012 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка, 1 игровая площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 39» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ссотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте ds-vasilek-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, цифровое пианино, телевизор, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, журнальный стол, спортивное оборудование, изделия народного творчества.
2	Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства, массажная дорожка, умывальник с кафельным фартуком, ноутбук, лицензированные компьютерные программы «Логомер», «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», сундучок логопеда для работы с неговорящими детьми, сундучок Стребелевой Е.А. для обследования детей, стенд логопедический «Звукоград», межполушарные доски, логопедические куклы («Лягушка», «Обезьянка», «Барбос»), тренажёр «Балансир».
3	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте teds-vasilek-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ ДГБ г. Новотроицка. МДОАУ «Детский сад № 39» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ «Детский сад № 39» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ «Детский сад № 39» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проектором, проекционным экраном, телевизором. К сети Интернет подключены рабочие места заведующего и старшего воспитателя, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблик в ВК дошкольной

образовательной организации, налажен электронный документооборот.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа раннего возраста	
Название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска кукольная, куклы пластмассовые; куклы с тканевым туловищем; куклы крупные; набор чайной и кухонной посуды; набор овощей и фруктов телефон; кукольная мебель, кукольная коляска Кровать кукольная с комплектом постельных принадлежностей. Диван детский Каталки, качалки. Поднос. Стол, с накидкой. Корзинка для игровых наборов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Стол, с накидкой. Набор фруктов. Набор овощей. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили Д/и «Мы умеем делать так», «Мой дом»
Уголок уединения	Кресло. Антистрессовые мячики, игрушки. Прищепки. Набор раскрасок и карандашей. Знакомые детские книги с красочными рисунками.
Центр основ безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности»
Центр труда	Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки для стирания пыли, совочки, лейка, фартуки)
Познавательное развитие	
Центр природы	Дидактическая кукла Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал (желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки и пр.) Наборы мелких игрушек, картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Д/и «Что где растет», «Овощное лото», «Чья тень», «Найди половинку», «Чей малыш», «Кто, где живет». Модель «Времена года»
Центр развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному развитию Настольно-печатные игры «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Цвета», «Собери картинку». Материал для детского исследования. Пирамидки напольные большая и средняя стержни для нанизывания объемные вкладыши матрешка неваляшка мозаика

	шнуровальные планшеты игрушки-забавы набор шумовых коробочек звучащие игрушки игрушки из материала, разного по фактуре логический домик, логические кубы Конструктор «Лего». пазлы крупные. д/и «Классификации», «Ассоциации», «Разрезные картинки- пазлы» Настенная магнитная доска
Центр экспериментальной деятельности Центр воды и песка	стол с отверстиями для чашек, чашки пластмассовые для экспериментов с водой и песком ванночка для игр и экспериментов с водой игрушки из различных материалов (из дерева, пластмассы, металла) трубочки пластмассовые надувные игрушки для игр с водой пластмассовые формочки пластмассовые контейнеры Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими материалами. Воронка Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов. Вертушки кинетический песок
Центр краеведения	Народные игрушки Матрешки Куклы из лоскутов Движущиеся игрушки из картона Неваляшки Альбомы «Моя семья» Кукла в русском национальном одеянии, Д/и «Сложи неваляшку», «Подбери матрешке косынку»
Речевое развитие	
Центр детской книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Кубики – пазлы по сказкам. Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост». Русские народные сказки по программе «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Стихи А. Барто, С.Маршака, В. Берестова, А.Пушкина и др. Настольно-печатные игры: «Ассоциации»; «Чей домик», «Мама, малыш, малыши», «Чья тень», Д/и «Назови одним словом». Д/и «Расскажем сказку», «Знаешь ли ты сказки». Картотека игр на развитие словарного запаса.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности и приобщение к искусству	Бумага разного формата, разной формы, разного цвета. Цветной картон. Цветные карандаши (6-12 цветов), гуашь (6 цветов), фломастеры, цветные мелки, кисти для рисования, пластилин, доски для лепки (на подгруппу детей) Наличие цветной бумаги и картона Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы – раскраски. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей, кисточек. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Тазик, тряпочки. Д/и «Найди такого же цвета». картинки, предметные картинки Напольная магнитная доска
Центр музыкальной	Детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, погремушки. Набор шумовых музыкальных инструментов.

деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические пособия
Центр театрализованной деятельности	Уголок ряженья Различные виды театров (пальчиковый театр «Репка»; настольный театр по сказкам «Теремок», «Колобок»; театр на фланелеграфе «Репка», набор кукол би-ба-бо для кукольного театра) Ширмы. Предметы декорации
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал (крупный); Настольный строительный материал (мелкий) Пластмассовые конструкторы «Лего» Мягкие строительно - игровые модули Транспортные игрушки
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожка массажная, скамейка, доска с ребристой поверхностью, коврики массажные для профилактики плоскостопия) Для прыжков (веревочка, кегли, кубики) Для катания, бросания, ловли (<i>мячи по количеству детей</i>) Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки-маски для подвижных игр; платочки для подвижных игр, султанчики, флажки, колечки с ленточками по количеству детей), мягкие модули, кегли, обруч, шнур короткий плетеный, шнур длинный плетеный, кольцобросы «зайчики», «жираф», слоники-качалки Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки подвижных игр, физминуток, игр на свежем воздухе, пальчиковых игр и артикуляционных упражнений. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).
Младшая группа дошкольного возраста	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровое оборудование, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства), полифункциональный материал. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> коляска кукольная, куклы пластмассовые, комплект одежды для кукол, куклы с тканевым туловищем; набор чайной и кухонной посуды; набор овощей и фруктов. Телефон, кукольная мебель. Диван детский. Поднос, корзинка для игровых наборов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> тумба с зеркалом, тканевая накидка, расчески, резинки и заколки для волос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> весы для магазина, сумочки детские, контейнер, набор фруктов и овощей. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник и т.д.), контейнер. <i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили Наборы «Сельский дворик», «Зоопарк». Сборно-разборные игрушки, мелкие автомобили, наборы мелких фигурок, домашние и дикие животные, динозавры); ящик с мелкими предметами – заместителями. Д/и «Мой дом».
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты. Набор раскрасок и карандашей. Детские книги с красочными рисунками. Антистрессовые мячики и игрушки, прищепки. Д/и «Покажи эмоцию».

Центр основ безопасности	Дидактические, настольные игры по обучению ПДД, безопасности в природе и дома: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Лото осторожностей». Ширма для сюжетно – ролевых игр «Полиция», «Пожарная машина».
Центр труда	Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки для стирания пыли, совочки, лейка, фартуки)
Познавательное развитие	
Центр природы и экспериментальной деятельности. Центр игры с водой и песком	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Модель времени года «Дерево». Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Времена года», «Чей малыш?», «Фрукты, ягоды, овощи», лото «Овощи». Комнатные растения: традесканция, гибискус, хлорофитум, рео, паспорт растений. Природный и бросовый материал (шишки, камешки, семена, орехи). Лейка, фартуки, водяная мельница, пластиковые чашки для песка и воды. Вертушки, султанчики. Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, орудия для пересыпания).
Центр развивающих игр	Развивающие игры по сенсорному развитию: пирамидки, «Большая стирка», «Мозаика» (крупная и мелкая), «Подбери листочек к дереву», «Собери по цвету», «Воздушные шары», «Собери шарики по цвету», «Деревянные вкладыши», бизиборд. Развивающие игры: «Угадай сказку», «Что лишнее?», «Найди четвертый лишний», «Часть и целое», «Моя квартира», «Сказка про Матрешку». Лото «Мой дом», «Одежда», «Профессии». Познавательный материал (по теме недели). Авторский раздаточный и наглядный материал по развитию элементарных математических представлений.
Центр краеведения	Стенды «Оренбургская область», «Новотроицк». Альбомы, картины, макеты, фотоиллюстрации города, его достопримечательностей. Народные игрушки (Дымковские, Филимоновские; матрешки Семеновские; народные игрушки). Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта Куклы из лоскутов. Кукла в русском национальном костюме. Д/и «Народные промыслы» «Веселые матрешки».
Речевое развитие	
Центр детской книги	Стеллажи и открытая витрина для книг. Столик для общения с книгой. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Настольно-печатные игры: «Картинки-сюжеты», «Что мы делаем зимой». Карты по мнемотехнике для составления рассказов. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по программе и по теме недели: Сказки «Колобок», «Волк и козлята «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц»; «У страха глаза велики», «Теремок», «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка» и др. Стихи С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, П. Барто, С. Михалкова. И. Токмаковой, В. Берестова, А.Пушкина, К.Бальмонта и др. Проза К. Ушинского, Л. Толстого, Александровой, Б. Житкова, М. Зощенко, К. Чуковского, Д. Мамина - Сибиряка, Л. Воронковой, Н. Носова, Д. Хармса, В. Бианки, В. Сутеева и др. Песенки, потешки, заклички.
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительной деятельности и приобщение к искусству	Доска для рисования мелом (маркером). Материал для изобразительности: цветная бумага и картона, белый картон, альбомы, бумага для свободного рисования, раскраски, непроливайки, трафареты (по лексическим темам), акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, корзинки для раздаточного материала, восковые мелки, кисточки для рисования, кисточки для клея, клеенки для аппликации, трубочки, дощечки для лепки, ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, цветные клубочки, пластилин, стеки, салфетки для рук. Предметы народно – прикладного творчества.
Центр музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колокольчик, металлофон, дудочка, барабан, шумовые инструменты) Музыкальная колонка, подборка аудиозаписей с детскими песнями.
Центр театрализованной деятельности	Шапочки героев сказок. Пальчиковый театр: «Колобок». Настольный театр: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя». Театр кукол: «Три медведя», «Маша и медведь», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Кот и лиса», «Гуси-лебеди» Ширма.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО). Транспортные игрушки. Тематические наборы для строительных игр: «Город», «Гараж».
Физическое развитие	
Центр физической активности и ЗОЖ	Мячи по количеству детей. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик массажный с пуговицами, дорожка «забавные следы»), «Ветерок» (на развитие дыхания). Гимнастические ленты, флажки, кегли, кольцоброс, мягкий модуль «Змейка». Пособия для дыхательной гимнастики. Лэпбук по культурно - гигиеническим навыкам. Д/и «Скорая помощь», «Если малыш поранился», «Я изучаю себя», «Наш режим»
Средняя группа дошкольного возраста	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно - ролевая игра «Семья»: куклы средние; наборы чайной (блюдца, чашки) и кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник); предметы бытовой техники (фен, утюг; гладильная доска), набор мебели для кукол, кукольный дом для средних кукол, куклы. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: зеркало; набор парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, накидка и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: набор хлебобулочных изделий (хлеб, батон, пряники); набор фруктов; набор овощей; корзинки для игровых наборов; сумочка детская; корзинка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей (укол, пузырьки, градусник и т.д.); телефон. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: набор инструментов для ремонта машин. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» (грузовики, трактор, легковые машины), светофор. Макет «скотный двор», наборы домашних и диких животных и птиц (объемные и плоскостные). Набор солдатиков.
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты.

	Набор раскрасок и карандашей. Детские книги с красочными рисунками. Антистрессовые мячики и игрушки, прищепки. Д/и «Покажи эмоцию», «Настроение».
Центр основ безопасности	Демонстрационный материал «Не играй с огнем!», «Чтобы избежать неприятностей». Дидактические игры: «Основы безопасности в доме», «Опасно - не опасно», «Можно - нельзя». Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Светофор» и др.) Макет «Город», мелкие автомобили для обыгрывания. «Пожарная безопасность» (контейнер с атрибутами). «Движение без опасности «Гараж» (контейнер с атрибутами).
Центр труда	Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки для стирания пыли, совочки, лейка, фартуки). Со 2 полугодия Уголок дежурных: фартуки, колпаки. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы
Познавательное развитие	
Центр природы и экспериментальной деятельности.	Комнатные растения: традесканция, гибискус, хлорофитум, рео, драцена, бегония; паспорт растений, календарь погоды, альбом «Способы ухода за растениями». Оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления почвы). Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, Наборы для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки. Подборка из природного материала: шишки, камешки, семена. Коллекция плодов и семян. Модель времен года «Дидактическое дерево» Д/и «Времена года», «Чей малыш?», «Фрукты, ягоды, овощи», Лото «Овощи», «Кто что ест?», «Навстречу радуге», «Составь птицу». Н/и: «Ботаническое домино» (ягоды), «Крылья, лапы и хвосты», «Зимующие птицы», «Живая и неживая природа», «Фрукты, овощи, грибы, ягоды», «Четыре сезона», «Перелетные птицы», «Грибное лукошко», «Узнаем живой мир», «Фрукты».
Центр развивающих игр	Развивающий набор по методике Фребеля: деревянные кубики. Геометрическое лото. Игра « Найди пару». Д/и «Найди транспорт», лото «Мой дом», лото «Подбери и назови», «Играем в профессии», «Транспорт», «Назови одним словом», лото «Этикет», «Из чего что?», «Что сначала, что потом?» «Пазлы», «Найди четвертый лишний», «Часть и целое», «Уютный домик», «Найди половинку». Д/и «Золушка», «Шнуровка», «Веселые прищепки» (сенсорика).
Центр краеведения	Семейный фотоальбом. Макет « Русская изба». Альбом « Достопримечательности города, области». Народные промыслы Оренбургской области (пуховый платок, вязаные изделия из шерсти и пуха, тряпичные куклы)
Развитие речи	
Центр детской книги	Дидактический материал по развитию речи. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Картинки-сюжеты», «Что мы делаем зимой». Наборы картинок для составления рассказов. Мнемотаблицы. Серия картинок «Времена года». Серии картинок для установления последовательности событий. Сюжетные картинки с разной тематикой. Набор кубиков с буквами.

	Художественная литература (по темам недели). Столик для общения с книгой. Аудиоматериал. Открытая витрина для книг.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности и приобщение к искусству	Доска для рисования мелом. Место для сменных выставок детских работ. <i>Для каждого ребенка индивидуально:</i> цветная бумага и картон, белый картон, альбомы, бумага для свободного рисования, непроливайки, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, корзинки для раздаточного материала, восковые мелки, кисточки для рисования, кисточки для клея, клеенки для аппликации, трубочки, дощечки для лепки, ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, цветные клубочки, пластилин, стеки, салфетки для рук. <i>Для всех детей группы:</i> раскраски, тематические трафареты для рисования, цветные восковые мелки, гуашь. Предметы народно-прикладного творчества. Н/и «Симметричные предметы», «Подбери палитру», «Найди по контуру», «Дорисуй портрет», «Цветик - семицветик», «Собери по цвету», «Оттенки», «Собери букет», «Навстречу радуге», «Распредели овощи и фрукты», лото «Занимательная палитра», «Составь изображения отдельных предметов из геометрических фигур», «Количество и цвет», «Свари суп», «Свари компот».
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, колокольчик, металлофон, дудочка, бубенцы, шумовые инструменты. Шумовые коробочки. Музыкальная колонка. Подборка аудио - записей с детскими песнями.
Центр театрализованной деятельности	Ширма. Элементы костюмов, шапочки героев сказок. Настольный театр: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Кот петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Лиса и волк». Настольные игры: «Расскажи сказку», «Красная шапочка», Кукольный театр: «Маша и медведь», «Красная шапочка». Предметы декорации.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструктор деревянный (2 вида). Конструктор лего (крупный и мелкий). Конструктор «Цветная мозаика» (2 вида). Машины: пожарная (большая), бензовоз (большая), 3 грузовика, бетономешалка, гоночная машина, экскаватор большой. «Гараж» - мелкие машинки в контейнере. Игра «Парковка». «Инструменты» в контейнере.
Физическое развитие	
Центр физической активности и ЗОЖ	Для катания, бросания, ловли мячи большие. Атрибуты к подвижным играм. Флажки (красные и синие), платочки по количеству детей. Гимнастические ленточки по количеству детей. Султанчики, гантели, кегли, кольцеброс, массажные коврики, прыгалки, веревочки, мешочки для метания, шумелки, цветные круги для ходьбы и прыжков, обручи. Игра «Попади в лунку». Игра «Аквариум» (на развитие дыхания). Д/и «Считаем ножками и ладошками», «Хорошо или плохо», «Пирамида здоровья», «Валеология», «Спортивные игры», «Доктор Айболит».
Старшая группа комбинированной направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-	Игровое оборудование в группе и на участке, включающее предметы

ролевых и режиссерских игр	оперирования (для сюжетной игры), игрушки, полифункциональный материал. Атрибутика для сюжетно - ролевых игр: «Семья» (набор посуды, муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий; куклы 2 шт., утюг, стиральная доска, коляска); «Магазин» (касса, наборы муляжей продуктов); «Парикмахерская» (накидки, контейнер с игровыми атрибутами); «Больница» (ширма «Поликлиника», «Скорая помощь» (чехол на стулья, игровые атрибуты, одежда врача); «Армия» (каска, пистолеты). Наборы и макеты для режиссерских игр («Гараж», «Улица», кукольный дом для средних кукол, домашние и дикие животные); Автомобили разного назначения.
Центр основ безопасности	Дидактические, настольные игры по обучению ПДД, пожарной безопасности, безопасности в природе и дома: "Законы улиц и дорог", домино "Транспорт", "Улица". Макеты перекрестков, дорожные знаки. Детская литература о правилах безопасности и жизнедеятельности. Чехол для стульев «Пожарная машина», атрибуты пожарного.
Центр труда	Инвентарь для трудовой деятельности в контейнере: совок, веник, щетка, ведро, тряпочки. Стенд «Мы дежури», фотографии детей.
Уголок уединения	Ширма Стульчик доброты Стульчик для размышлений Мешочек настроений Альбом для рассматривания «Моя семья», «Моя группа» Картотека мирилок, коробочка - мирилка Мягкие игрушки, игрушки антистресс, шнуровка, липучка Кубик эмоций Маски «Угадай эмоцию» Копилка добрых дел Подушка поплавушка, подушка обнимашка Игра «Твистер»
Познавательное развитие	
Центр природы и экспериментальной деятельности	Комнатные растения: традесканция, зигокактус, гибискус, циссус, паспорт комнатных растений. Календарь природы Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал: шишки, листья, перья, желуди, скорлупки от орехов. Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, орудия для пересыпания) Материал для экспериментирования: весы с набором равновесов, часы песочные. Часы механические. Кварцевые, лупы, набор зеркал, магниты и пр. Вертушки. Коллекции минералов, тканей, бумаги, гербарий. Энциклопедии, детская познавательная литература, природоведческого характера, набор картинок. Альбомы «Дикие и домашние животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран». Материал по астрономии, энциклопедия, дидактическая игра «Планеты». Дидактическая кукла по всем сезонам.
Центр краеведения	Патриотический уголок - стенд: Наша страна Россия, Оренбургская область, город Новотроицк, символика Оренбургской области, города Новотроицка Альбомы, картины, фотоиллюстрации города, области, их

	достопримечательности. Альбомы о промышленности, истории, известных людях. Предметы народно – прикладного искусства. Макет русской избы, предметы русского быта. Детская художественная литература по теме. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.
Центр развивающих игр	Дидактические игры по сенсорному развитию. Развивающие игры: "Логический поезд", "Пентамино", "Математический планшет", "Веселый счет", головоломка "Пифагор", "Заходи в круг", "Сложи предмет", "Найди похожую фигуру". Настольно-печатные игры: "Цветик - семицветик", "На что похоже", "Дом одежды", "Что к чему", "Все работы хороши", "Хорошо-плохо", "Титаник", "Ума палата", "Пирамида здоровья", "В гостях у сказки" Кубики Никитина «Собери квадрат», « Собери узор». Счетные палочки, наборы карточек с цифрами Головоломки плоскостные и объемные «Змейка», кубик Рубика. Доска магнитная с комплектом цифр. Авторский раздаточный и наглядный материал по развитию элементарных математических представлений.
Речевое развитие	
Центр детской книги	Стеллажи и открытая витрина для книг. Столик для общения с книгой. Детская художественная литература по программе и по теме недели. Детские журналы, энциклопедии. Иллюстрации по темам недели. Материал о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей.
Центр правильной речи	Зеркало. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Пособия для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Настольно-печатные игры по развитию речи: "Что сначала, что потом?", "Учимся читать и считать", "Игра на развитие фонематического слуха", "Предлоги", "Разрезные картинки". Карты по мнемотехнике.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности и приобщение к искусству «Творческая мастерская»	Доска для рисования мелом (маркером). Цветная бумага и картон. Материал для творчества: фольга, фантики от конфет, трафареты, печати, природный материал для оттисков на бумаге и др. Различные крупы, высушенные листья и пр. для аппликации. Место для сменных выставок детских работ. Альбомы, раскраски. Предметы народно – прикладного творчества Бумага разного формата, разного вида, разного тона. Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти, тряпочки, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клеенки для аппликации, тряпочки, салфетки для аппликации, кисти для клея, кисти для красок. Дидактические игры и пособия: «Художник по имени Природа», Художники – реставраторы», «Воздушные шары», «Жуки на цветах», лото «Народные промыслы», «Составь натюрморт».
Центр музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, маракасы, металлофон, дудочка, барабан). Музыкальная колонка.

Центр театрализованной деятельности	Ширма. Элементы костюмов. Пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр. Предметы декорации.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал (деревянный). Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолёт и др.
Физическое развитие	
Центр физической активности и ЗОЖ	Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Мячи, кегли, кольцоброс, городки, обручи, скакалки, мешочки с грузом, гантели детские, гимнастические ленты, султанчики, платочки и др. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик массажный с пуговицами, дорожка «забавные следы»).
	Шнур короткий плетеный, палки гимнастические, бадминтон, флажки (красные и синие), свистки - дуделки, ветерок, пособия для зрительной гимнастики, Шапочки-маски для подвижных игр. Лэпбук «Азбука здоровья». Игры по валеологии.
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Игровое оборудование в группах и на участке, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства), полифункциональный материал. Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья» (набор посуды, муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий; утюг, гладильная доска, ванночка, коляски, куклы 3 шт.); «Почта» (сумка для писем и газет, ящик для писем, открытки, журналы, газеты); «Парикмахерская» (накидки, контейнер с игровыми атрибутами); «Школа» (парта, куклы ученики, тетради, альбомы, пеналы, портфель, доска, доска магнитная с цифрами); Атрибуты к играм «Магазин», «Армия», «Библиотека», «Ателье». Наборы и макеты для режиссерских игр («Автозаправка», «Автомойка», «Автосервис», мелкие автомобили, кукольный дом для средних кукол, наборы мелких фигур); Автомобили разного назначения
Центр основ безопасности	Дидактические, настольные игры по обучению ПДД, пожарной безопасности, безопасности в природе и дома: «Первая помощь», «Хорошо – плохо», «Если малыш поранился», «Ровным кругом», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «На улице», «Лото осторожностей», «Законы улиц и дорог», «Знаки дорожного движения», «Азбука пешехода». Литература о правилах безопасности и жизнедеятельности. Макеты перекрёстков, дорожных знаки, светофор. Ширма «Автобус», чехол для стульев «Машина ДПС», атрибуты инспектора ДПС.
Центр труда	Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки, фартуки, тапки). Стенд «Мы дежури́м» (столовая, по занятиям, центр природы).
Уголок уединения	Ширма, мешочки настроения. Стульчик для размышлений. Игрушки антистресс. Кубик эмоций. Игра «Твистер». Подушка поплакушка. Коврик примирения.

	Альбомы «Семья», «Наша группа».
Познавательное развитие	
Центр природы и экспериментальной деятельности	Комнатные растения. Календарь природы. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Ботаническое лото. Ягоды», «грибы», «Природные явления», «Океаны и материки», «Лото. Растения», «Фрукты, ягоды, овощи», «Узнаем живой мир», «Лото. Овощи и фрукты», «Зоологическое лото», «Целый год», «Дикие животные», «Когда это бывает», «Времена года», «Про растения», «Полное лукошко», «Четыре сезона. Осень», «Как зовут тебя деревце?», «Кому нужен воздух?», «Где спряталась вода?», «Что было, что есть». Познавательная литература для детей. Природный и бросовый материал. Материал для экспериментирования (весы с набором разновесов, часы песочные, часы механические, электронные, кварцевые; лупы; набор зеркал, магниты и пр.). Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, орудия для пересыпания). Вертушки, глобус. Коллекции минералов, тканей, бумаги, плодов и семян, гербарий. Энциклопедии, детская познавательная литература, природоведческого содержания, набор картинок, альбомы «Дикие и домашние животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран». Дидактическая кукла по временам года.
Центр развивающих игр	Дидактические игры по сенсорному развитию. Развивающие игры: «Распредели плоды», «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры: «Магазин одежды», «Лото. Одежда», «Лото. Мой дом», «Лото Профессии», «Лото. Окружающий мир», «Транспорт», «Играем в профессии», «Как растет все живое», «Что такое хорошо и что такое плохо». Логические палочки Кюизенера. Кубики Никитина «Собери квадрат», «Собери узор». Игры «Колумбово яйцо», «Танграм». Головоломки плоскостные и объемные «Змейка», кубик Рубика. Счетные палочки (20 наборов), линейки, наборы карточек с цифрами, пеналы с геометрическими фигурами. Авторский раздаточный и наглядный материал по развитию элементарных математических представлений. Доска магнитная с комплектом цифр
Центр краеведения	Государственная символика, символика Оренбургской области, города Новотроицка. Глобус. Альбомы, картины, макеты, фотоиллюстрации города, области, их достопримечательности, сведения о промышленности, истории, известных людях. Книга «Новотроицк». Предметы народно - прикладного искусства (куклы в национальных костюмах). Д/и «Что изображено?» (достопримечательности города), «Одежда наших соседей», «Профессии нашего города», «Расскажи про д/с», «Народы Оренбургской области», «Уютный домик».
Уголок первоклассника	Кукла в школьной форме. Набор кубиков с буквами, разрезная азбука, конструктор букв Д/и «Азбука», «Мы читаем», «Волшебный пояс», «Слово за словом», «Играем в школу», «Отгадай слово». Лото «Цифры», «Азбука», «Счёт». Пазлы «Буквы». Контейнер с буквами и цифрами.
Речевое развитие	
Центр детской книги	Стеллажи и открытая витрина для книг. Столик для общения с книгой.

	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по программе и по теме недели. Художественно - познавательная литература (детские журналы, энциклопедии). Портрет поэтов, писателей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр правильной речи	Зеркало. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Найди место звука в слове», «Расскажи сказку», «Что мы делаем зимой?», «Развивай-ка», «Предметы из сюжетов», «Играем с глаголами», «Глаголы в картинках», «Скажи по другому», «Картинки – серии», «Собери пословицу», «Цепочки», «Пирамида». Карты по мнемотехнике. Пособия для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности и приобщение к искусству «Творческая мастерская»	Доска для рисования мелом (маркером). Цветная бумага и картон. Материал для творчества (фольга, трафареты, штампики, природный материал для оттисков на бумаге и др.). Различные крупы для аппликаций (гречка, манка, соль). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки по приобщению детей к искусству. Образцы народно – прикладного творчества. Бумага разного формата, разного вида, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клеенки, салфетки для аппликации (на каждого ребенка), гуашь, фломастеры, ватные палочки, ватные диски, вязкие салфетки, зубные щетки, палитры, кисточки, мука, цветные клубочки ниток. Дидактические игры и пособия: «Симметрия», Волшебный круг искусства», «Цветик семицветик», «Четвёртый лишний», «Запомни народные промыслы», «Угадай картину», «Жарко – холодно», «Времена года и краски», «Придумай пейзаж».
Центр музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колокольчик, металлофон, дудочка, барабан, шумовые инструменты) Музыкальная колонка. Набор аудиозаписей с детскими песнями.
Центр театрализованной деятельности	Ширма. Предметы декорации. Различные виды театров в соответствии с возрастом (пальчиковый, настольный театр «Волк и семеро козлят», театр «Би-ба-бо» «Три поросенка», кукольный театр «Красная шапочка», «Маша и медведь») Шапочки для театра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Конструктор «Лего». Конструкторы с металлическими деталями. Транспортные игрушки.
Физическое развитие	

Центр физической активности и ЗОЖ	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли (мячи). Атрибуты к подвижным, к спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик массажный с пуговицами, дорожка «забавные следы», коврики «ежики») Оборудование для групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий физической культурой (шнуры плетеные, обручи, скакалки, мешочки с грузом, мячи «массажеры», гантели детские, гимнастические ленты). Кегли, кольцоброс, городки, обручи, султанчики, бадминтон. Лэпбук по формированию ЗОЖ «Азбука здоровья». Дидактические игры: «Лото. Спорт», «Правильное питание», «Кто быстрее соберется вокруг своего витамина», «Ровным кругом», «Наш режим», «Я изучаю себя», «Доктор Айболит», «Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Пирамида здоровья», «Полезная и вредная игра», «Пищевое лото», «Витаминные семейки», «Валеология».
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

программа	перечень
«Волшебный пластилин» 3-4 года	Демонстрационный материал, материал и оборудование для лепки.
«Азбука общения» 4-5 лет	Оборудование и пособия: видеофильмы, мультфильмы, слайды по этикету, художественная литература, плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации, уголок настроения.
«Мы живем в Оренбуржье» группы 4-7 лет	Тематические альбомы «Заповедные места Оренбуржья», «Животные Оренбуржья», «Птичий мир нашего края»; развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «От зернышка до булочки», куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, картотека народных подвижных игр. Периодически организуются выставки: «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Мой город», «Первый космонавт».
«В школу с радостью» 6-7 лет	Уголок первоклассника, книги: М.А.Панфилов «Лесная школа», А. Барто «Первый урок», «Трудная неделя», сюжетные картинки про школьную жизнь, плакаты «Алфавит», «Числа», «Мой режим дня», школьные принадлежности, наборы цифр, букв, прописи для дошкольников, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Школа», «Библиотека».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</i>		
Программы		
«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников	О.Л. Князева	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2013
Технологии, методики		
Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия	О.Р.Меремьянина	Волгоград: Учитель, 2012
Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Л.С. Римащевская	2007
Утро радостных встреч: (Метод. пособие)	Свирская Л.В.	М.: Издательство «Линка пресс», 2010
Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская (Работаем по ФГОС дошкольного образования).	Михайлова-Свирская Л.В.	М.: Просвещение, 2015. – 128 С.
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Мосалова	СПб: Детство-Пресс, 2011
Мы имеем право!: (учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений)–208 с.	Козлова С.А.	М.: Обруч, 2010.
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Развитие игровой активности дошкольников. – 128 с. (7).	Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Девочки и мальчики в семье и детском саду.	Доронова Т.Н.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников	М.Э. Вайнер	2005
Мы имеем право! Учеб.-метод. пособие для пед. Коллективов дет. дошкол. учреждений.	С.А. Козлова	М.: Обруч, 2010
Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	Ростов н/Д, 2006
Организация сюжетной игры в дошкольном саду: пособие для воспитателя.	Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада	Н.В. Микляева Н.Ф. Лагутина	2013

Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.	Жучкова Г.Н.	2008
Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).	Смирнова Т.В.	2014
Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – 128 с. (2).	Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Волшебные ключи игромастера. – 176 с.	Шуть Н.Н.	М.: Обруч, 2013.
Как играть с ребенком– 176 с.	Михайленко Н.Я.	М.: Обруч, 2012.
Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Программы		
Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.	Э.А. Халикова, Н.В.Колебошина	Волгоград, Учитель, 2014
Пособия, технологии		
«Что может герб нам рассказать»	Л.В. Логинова	2006
Вместе с куклой я расту. Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.	О.Р. Меремьянина	Волгоград, Учитель, 2013
Воспитывая маленького гражданина	Г.А. Ковалева	М. «Аркти», 2004
История России. Правдивые сказки: учебно-методическое пособие -240с.	Соротокина Н.М.	М.: Обруч, 2013.
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры –144с.	Соловьева Е.В.	М.: Обруч, 2011.
Новотроицк: город и люди.	А.А.Тепляшин	2004
Тематический модуль Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
технологии, пособия		
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Трудовое воспитание в детском саду.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Трудовое воспитание. Разработки занятий	Жукова Р.А.	
Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	2003
Тематические модуль «Формирование основ безопасности»		

программы		
«Основы безопасности жизни» Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.	Н.Н.Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина	М.: Просвещение, 2007 М.:ООО «Изда- тельство АСТЛТД»
Технологии, методики		
Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДООУ.	Белая К.Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.	Саулина Т.Ф.	М., «Мозаика- Синтез», 2013
Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	К.Ю. Белая	М., «Мозаика- Синтез», 2011
«Школа дорожных наук»	О.Ю.Старцева	2008
«ОБЖ» (разработки занятий)	М. А.Фисенко	2006
Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	М., Творческий Центр сфера, 2010.
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Т.А.Шорыгина	М.: ТЦ сфера, 2009
Дорожная азбука для «дошколят» (1-2 часть)	Л.П Оривенко., Г.Л Зубкова.	Управление ГИБДД УВД Оренбургской области, 2006
Наглядно-дидактические пособия		
«Москва - столица нашей Родины» «Наша родина - Россия» «Наша Родина» «Самая главная площадь» «Твой кремль» Альбомы: Ты и огонь. Ты и животные. Ты и лес. Ты один дома. Ты и вода. Ты и дорога. Живая Русь (2 книги) Национальные костюмы (демонстрационный материал) Куклы в национальных костюмах (журналы) Открытки о космосе. Папка с методическим материалом по ОБЖ (тесты, занятия, развлечения) - оказание первой помощи - безопасность при общении с животными - безопасность на природе В. Кудрина «Зелёная волна» Дем. мат. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста Дем.мат. Если ты один дома (+ Методические рекомендации) Дем. мат. по Правилам дорожного движения (+ плакаты)	Л.И, Мужелевская, Л.В. Русскова Ю.В.Шуйская Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова Лев Колодный Е. Осетров Радзиевская Л. Д.И. Матышина	

Дем. мат. «Основы пожарной безопасности» Д/и «Права ребенка» Д/и «Уроки доброты» «Наша Армия родная» (репродукции) Плакаты: Правила дорожного движения. Безопасность. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах Набор плакатов по ПДД	
---	--

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

программы		
Методика исследовательского обучения дошкольников. Программа исследовательского обучения в детском саду.	А.И.Савенков	Самара: Учебная литература»:2010
Технологии, методики		
Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	М.; Мозаика-Синтез, 2014
Проектная деятельность. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).	Михайлова-Свирская Л.В.	М.: Просвещение, 2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.	Лосева Е.В.	СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет	М.П. Костюченко	Волгоград: Учитель, 2014
Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	А.И.Иванова	2004
Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.	Л.Н.Прохорова	М.: АРКТИ, 2005
Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе. Конспекты занятий в подготовительной группе	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж, Учитель, 2009
Детское экспериментирование	Куликовская И.Э. Совгир Н.Н.	М.: Пед.общество, 2005
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации	Л.Н.Прохорова	М.:АРКТИ,2010
Ознакомление дошкольников с неживой природой	С.Н. Николаева	М.: Пед.общество, 2005
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Янчук М. В.	2009
Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия	Ф.Х. Никулина	Волгоград: Учитель, 2012

Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.	Вахрушева Л.Н.	2012
Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О.В.	М., ТЦ Сфера, 2005
Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.	Зубкова М.Н.	Речь, 2006г.
Экспериментальная деятельность в ДОУ.– 128 с. (3).	Одинцова Л.И.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Воздух вокруг нас: (метод. Пособие) – 208 с.	Рыжова Н.А.	М.: Обруч, 2013.
Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»		
программы, технологии, пособия		
Авторская программа по формированию основ краеведения «Мы живем в Оренбуржье»	педагогический коллектив МДОАУ № 39	2018
Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий.	Л.О.Тимофеева и др.	2015
Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.	М.П. Костюченко	Волгоград: Учитель, 2013
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Младшая группа	Алешина И.В.	М.: ЦГЛ, 2005.
Знакомство детей с социальной действительностью. Средняя, старшая, подготовительная группы	Алешина И.В.	М.: Перспектива 2008
Познание предметного мира: Комплексные занятия. Первая младшая группа	Ефанова З.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.	СПб.: «Детство-пресс», 2013
Растим малыша 2-3 лет.	Лукина Е.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Бондаренко Т.М.	Воронеж, 2007
Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Карпухина Н.А.	Воронеж, 2007
Ребенок и окружающий мир	Скоролупова О.А.	2009
Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников.	Дыбина О.В.	М.: Сфера, 2005
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	Дыбина О.В.	М.; Сфера, 2005
Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.	Дыбина О.В.	Сфера, 2011 г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада	Дыбина О.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.	2010
Мир, в котором я живу	Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова	2006
Познание. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа	З.А.Ефанова	Волгоград: Учитель, 2013
Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»		
программы		

Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.- Изд. 4-е, доп. и перераб.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	М.: Издательство «Ювента», 2014
Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перер.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	М.: Издательство «Ювента», 2016.
Математика уже в детском саду.	Фидлер М.	1981
Формирование элементарных математических представлений в детском саду.	Арапова-Пискарева Н.А.	2009
Сенсорное развитие (В кн.: Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования).	Ерофеева Т.	М.: Обруч, 2010
Сенсорное развитие детей раннего возраста	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет	Чуб Н.В.	Харьков, 2014
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн.: для воспитателей дет. сада.	Венгер Л.А. и др.	М.: Просвещение, 1988
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.	Смоленцева А.А. Суворова О.В.	СПб.: Детство-Пресс, 2004
Игровые занимательные задачи для дошкольников.	З.А. Михайлова	1990
Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы /	М.В. Янчук	Волгоград: Учитель, 2013
Знакомим дошкольников с математикой.	Воронина Л., Суворова Н.	2011
Тематический модуль «Ознакомление с природой»		
программы		
Юный эколог	Н.С. Николаева	1999
Методики, технологии		
Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе детского сада.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Экологическое воспитание младших дошкольников	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты.	О.Р. Меремьянина	Волгоград: Учитель, 2014
Экологические игры с детьми 6-7 лет.	Масленникова О.М., Филиппенко А.А.	Волгоград: Учитель, 2011
Игровые экологические занятия с детьми.	О.Р. Меремьянина	2014
«Занятия с детьми старшего возраста» по теме: «Зима», «Ранняя весна», «Животные жарких стран», «Домашние и дикие животные» и др.	Скоролупова О.А.	2005
«Беседы о русском Севере» (методические рекомендации)	Шорыгина Т.А.	2008

«Экологические игры с детьми 6-7 лет»	Молодова А. П.	2009
Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет.	Т. М. Бондаренко	Воронеж, Учитель, 2009
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	С.Н. Николаева И.А. Комарова	2009
«Прогулки в природу»	В. А. Шишкина М.Н.Дедулевич	2002
«Прогулки в детском саду»	И. В.Кравченко Т.Л. Долгова	М.: Сфера, 2009.
Организация деятельности детей на прогулке.	Т.Г. Кобзева И.А. Холодова, Г.С. Александрова	Волгоград: Учитель, 2013
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»	М.: Мозаика-Синтез, 2012 М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.: Мозаика-Синтез, 2013. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2011. М.; Мозаика-Синтез, 2011. М.: Мозаика-Синтез, 2011.	

Зима. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. Защитники Отечества. Кем быть Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне.	М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2013. М.: Мозаика-Синтез, 2014. М.: Мозаика-Синтез, 2013. М.: Мозаика-Синтез, 2013. М.: Мозаика-Синтез, 2013. М.: Мозаика-Синтез, 2015. М.: Мозаика-Синтез, 2012. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Коллекция строительных материалов (5). Коллекция «Лён» Коллекция «Шёлк» Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона (2) Материал раздаточный к коллекции строительных материалов (4) Коллекция образцов бумаги и картона. (2) Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (валуй, опёнок, лисичка, волнушка). Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (груздь, сыроежка, шампиньон, рыжик). Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (подосиновик, подберёзовик, белый гриб). Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (бледная поганка, ложный опёнок, ложная лисичка, мухомор). Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. Муляжи плодов тел шляпочных грибов (раздаточный материал). Тутовый шелкопряд Хлопок Муляжи «Корнеплоды и плоды» (2 вида), Муляжи плодов (2 вида) Гербарий дикорастущих растений Гербарий деревьев Коллекция семян и плодов; древесных пород Демонстрационный материал. Дикие животные и их детеныши. Картины (А-3): Грибы; Волк с волчатами; Енотовидная собака; Белка; Жираф, Кенгуру; Рысь; Заяц-русак; Шакалы; Носорог панципный, Косуля, Хомяк). Дем. мат. «Природ. явления и объекты» (круговорот в природе, климат. зоны и др.). Дем. мат. «Животные и растения природных зон» (плакаты) Дем. мат «Великий учитель - ПРИРОДА». Дем. мат. «Природные явления и объекты» Д/игра «Как растёт живое» Д/игра «Лесная аптека» Литература о природе: «Летняя кладовая» М.Пришвин; «Синичкин календарь» В. Бианки «Родная природа» стихи русский поэтов;	

«Рассказы о родной природе» С.Т.Аксаков;
«Жизнь леса»
«Большая энциклопедия природы для детей»;
«Тайны красоты» Моложавенко В.С.;
«Вокруг света по стране Легумии» Н. Надеждина
д/игра « Общая цепь питания представителей лесного сообщества

Плакаты: Одежда. Транспорт. Время. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Хлеб всему голова. Цветы. Времена года. Путешествие
капельки (или водоворот воды в природе). «Космос»

Картины из серии «Кем быть?»: Маляр, Каменщик, Художник, Милиционер, Тракторист, Чабан, Комбайнер, Машинист, Летчики, Космонавт,
Шофер, Плотник, Строитель, Библиотекарь, Закройщица, Птичница, Учитель, Парикмахер, Швея, Продавец, Доярка, Повар, Почтальон, Врач

Пособия по РЭМП
Плакаты «Цифры» (1-5)
Плакаты по РЭМП по сказочным сюжетам
Плакаты Цвета, Формы, Измерения, Доли, Считаем от 1 до 10, Считаем от 10 до 20

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Программы, технологии, пособия		
Развитие речи в детском саду.	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	В.В. Гербова	М.; Мозаика-Синтез, 2008.
Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	В.В. Гербова	М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Развитию речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	В.В. Гербова	М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.	В.В. Гербова	М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа	О.Н.Иванищина, Е.А.Румянцева.	
Программная разработка образовательной области «Развитие речи» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Карпухина Н.А.	2012
технологии, пособия		
Итоговые дни по лексическим темам (часть 1,2,3)	Е.А. Алябьева	2009
Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет.	Л.М. Граб.	Волгоград: Учитель, 2012
Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	Максаков А. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада.	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Обучение детей грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий.	Марцинкевич Г.Ф.	Волгоград, Учитель, 2002.
<i>Тематический модуль «Художественная литература»</i>		
Программы		
Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические пособия (2-7 лет).	В.В.Гербова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
технологии, пособия		

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	Шиян О.А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б	2008
Сказкотерапия детских проблем.	Ткач Р.М.	М.: Сфера, 2011.
Уроки фантазии.	Родари Д.	СПб.:КАРО, 2003
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева	2009

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Тематический модуль «Приобщение к искусству»		
Программы, методики, технологии		
Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ	Т.Н. Карачунская	2005
Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Попова Т.А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. – 128 с. (6).	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Тематический модуль «Изобразительная деятельность»		
Программы		
Цветные ладошки. Программа по изобразительной деятельности в детском саду»	И. А. Лыкова	М.: Карапуз, 2008
Изобразительное творчество в детском саду	А.И. Лыкова.	М.: Карапуз, 2008г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	А.И. Лыкова.	М.: Карапуз, 2007г.
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	Комарова Т.С.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Младшая группа	Бочкарева О.И.	Волгоград, Корифей, 2008
Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности.	Ю.А.Афонькина З.Ф. Себрукович	Волгоград: Учитель , 2014
РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.	А.В. Шестакова	Челябинск, 1996
Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе	Т.А.Николкина	Волгоград: Учитель, 2013
Художественно- творческая деятельность. Аппликация из ткани	С.С. Пискулина	Волгоград: Учитель 2012
Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок	В.С. Горичева Т. В. Филиппова	2001
Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева, Н. В. Ермолова	2002
Коллективное творчество дошкольников.	Комарова Т.С, Савенков А.И.	М., 2015.
Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т.С.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Экопластика	И. А. Лыкова	2008
Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками.	Л.Л.Тимофеева	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011
Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством.	Соломенникова О. А.	М.: Мозаика- Синтез, 2012.
От точки до пейзажа: методическое издание.– 112 с.	Ходакова Н.П.	М.: Обруч, 2012.
Рисование с детьми раннего возраста	Янушко Е.А.	М.: Мозаика- Синтез, 2007
Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика- Синтез, 2008
Рисуем без кисточки.	Фатеева А.А.	Ярославль, 2006
Волшебный пластилин	МДОАУ «Детский сад № 39»	
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		

Программы		
Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	Куцакова Л.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2008
Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Конструирование из строительного материала: Средняя группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
методики, технологии		
Художественное моделирование и конструирование	Е.М. Кузнецова	2013
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
<i>Тематический модуль «Музыкально-художественная деятельность»</i>		
Программы		
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» «Ладушки» и конспекты занятий по каждой возрастной группе	И. Каплунова И. Новоскольцева	2010. 2007-2010
Ритмическая мозаика	А.И.Буренина.	2000.
Топ-хлоп, малыши	Т.Сауко	
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	1999
Методические пособия, технологии		
Этот удивительный ритм	И. Каплунова, И. Новоскольцева	2005
Танцевальная ритмика» (1-5 выпуски)	Т.И.Суворова.	2005
Песенки и праздники для малышей	З.Роот.	2006
Танцы с нотами для детского сада	З.Роот.	2006
Танцы для детей среднего дошкольного возраста	Н.В.Зарецкая.	2008
Праздники в детском саду для детей 2-4 лет	Н.Луконина. Л. Чадова.	2002
Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Н.В.Зарецкая.	2003
Развлечение для самых маленьких. Сценарий досугов для детей первой младшей группы	Картушина М.Ю.	2008
Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	М.: Линка-Пресс, 2009.
Народные праздники в детском саду.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	М.: - Мозаика-Синтез, 2014.

Театрализованные игры	С.Мерзлякова.	2012
Театрализованная деятельность в детском саду	А.Е.Антипина.	2006
Театральные занятия в детском саду	М.Д. Миханева.	2003
Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.	М.Ю. Картушина.	2006
Физкультурные праздники в детском саду	Н.Луконина. Л. Чадова	2003
Наглядно-дидактические пособия		
«Детям об искусстве» «Природа нашей Родины» «Третьяковская галерея» Материал по изготовлению игрушек-самоделок Демонстрационный материал о русских художниках: (И. Шишкин, Ф Васильев, В. Суриков, В. Перов, В. Васнецов, И. Билибин) Альбомы о художниках: Виктор Васнецов, Иван Крамской, Василий Суриков, Исаак Левитан, Василий Перов, Федор Васильев, Василий Поленов, Алексей Саврасов, Иван Билибин, Валентин Серов, Василий Тропинин, Павел Федотов Иван Шишкин Книги о художниках и картинах: Как рождается музей Надеждина Н. Какого цвета снег Смольников И. Девочка с песиками (2) Федоренко П. Берег дальний (о художнике С.Щедрине)		
Подборка репродукций картин художников: Натюрморты. Пейзажи. Портреты (женский, мужской, детский). Бытовая, батальная живопись. Живопись на божественные мотивы Архитектура Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло Фонтаны Петергофа. Альбом Дворцы и усадьбы. Петергоф. Большой Кремлёвский дворец. Рабочий материал к Программе эстетического воспитания «Войди в мир искусства» Блок № 1. Общее знакомство с главными видами изобразительного искусства и различными типами музея как «обитателя муз». Блок № 2. Знакомство с искусством архитектуры Блок № 3. Знакомство с искусством скульптуры Блок № 4. Картина - окно художника в мир. Знакомство с живописью. Блок № 5. Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И.Билибин, А. Пахомов, В.Конашавич, В. Лебедев, Т. Маврина).		

Блок № 6. Знакомство с декоративно-прикладным искусством (Игрушка: русская матрешка - богородская, дымковская, семеновская; дымковская, каргопольская, филимоновская игрушка; бирюлька. Росписи: Дымковская, филимоновская, каргопольская, городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская. Павлово - Посадские платки. Палехская миниатюра. Коровинская посуда).

Филимоновская игрушка

Книги, демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству

«Русское народное декоративно-прикладное искусство в д/с»

«Русское народное декоративно-прикладное искусство

Веселый хоровод. Альбом для раскрашивания (национальные костюмы)

Выбирай коня любого. Альбом для раскрашивания Журавлева

Филимоновские чародеи

Жегалова С. Росписи Хохломы Золотые узоры. Альбом самоделок

Крупин В. В Дымковской слободе.

Наш вернисаж: Веселый Городец;

Небесная Гжель;

Старинные изразцы.

Филимоновская игрушка;

Хохломская роспись;

Русские узоры. Альбом для выпиливания

Сурьянинова Н. Синие цветы Гжели

Русское народное декоративно-прикладное искусство

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Программы		
«Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» под редакцией	З.И. Береснева	2005
«Ваш ребенок: азбука здоровья и развития»	М.М. Безруких	2004
«Развивающая кинезиологическая программа»	А.Л. Сиротюк	
Методики, технологии		
Здоровье сберегающие технологии в ДОУ	Л.В. Гаврючина	М.: МЦ Сфера, 2008
Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.	И.В. Чепуха Е.З. Пужаева И.Ю. Соколова	2001
Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Краснова Р.С., Гаврилова И.А.	М.: ТЦ Сфера, 2006

Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	Голицина Н.С. Шумова И.М.	М.:Скрипторий 2010.
Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок.	Подольская Е.И.	Волгоград, Учитель, 2009
«Оздоровительная работа в ДОУ»	С.Н.Агаджанова	2002
Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет.	Тихомирова Л.Ф.	2002
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.	Кузнецова М.Н.	2014
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.	М.. Мозаика- Синтез, 2009
Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.Т., Егоров В.В.	М.:Линка- Пресс.2000
«Быть здоровыми хотим»	Картушина М.Ю.	М.;ТЦ«Сфера» 2004г.
Игры, которые лечат.	А.С. Галанов	2005
Пальчиковые игры и гимнастика для малышей	Новак Е.В.	Харьков, 2014.
Картотека тематических пальчиковых игр. Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Л.Н. Калмыкова	2008
Тематический модуль «Физическая культура»		
Программы, технологии, методики		
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	А.И. Пензулаева	М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	А.И. Пензулаева	М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	А.И. Пензулаева	М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	А.И. Пензулаева	М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	А.И. Пензулаева	М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Развитие физических способностей детей.	Викулов А.Д., Бутин И.М.	
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Картушина М.Ю.	2006
Подвижные игры на прогулке. (Модули Программы ДОУ).	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	М.: ТЦ Сфера, 2011

«Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»	Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко	М.: ТЦ Сфера, 2005
Физическая культура для малышей»	Е.Ф. Желобкова	2011
Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.	2007
Бодрящая гимнастика для дошкольников.	Харченко Т.Е.	2009
«Физкультурные праздники в детском саду»	Н.Луконина, Л. Чадова	
Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г. Сергиенко Н.Н.	2008
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г. Кобзева	2003
Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	Литвинова М.Ф.	М, ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
Наглядно-дидактические пособия		
Плакаты: Мое тело и 5 чувств. Расту здоровым (Хорошо у нас в саду). Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней Плакаты по здоровому образу жизни. Д/и Валеология или Здоровый малыш. 1-2 части.		

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

наименование	Оборудование, инвентарь, количество	Оборудование, инвентарь, количество
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Мяч резиновый 5 штук Мяч футбольный 2 штуки Мячи малые пластмассовые 30 штук Кегли 1 набор (6 штук) Малки гимнастические малые 15 штук средние 25 штук большие 22 штуки Обручи малые 5 штук большие 5 штук Конусы 8 штук Кочки малые 4 штуки	Набор ковриков 3 штуки Прыгалки 4 штуки Кольцеброс 1 Клюшки 2 Ведро 2 Мешки с песком 150 гр. - 30 штук 200 гр. - 30 штук Лавочки 2 штуки Корзины 4 штуки Набор теннисных ракеток 1 Батут 1 Дуги 4 штуки Набор мягких модулей

	большие 4 штуки	Велотренажер 1
Спортивная площадка	Бревно гимнастическое – 2 шт. Баскетбольные щиты. Прыжковая яма. Полоса препятствий. Мишень для метания - 2 шт. Игровой комплекс большой.	Балансиры. Стенка для лазания тройная. Футбольные ворота. Стенка гимнастическая. Турники. Беговая дорожка.

**Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Говорим правильно (альбомы)	Резниченко Т.Б. Ларина О.Д.	2003
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И.	1994
Сборник логопедических упражнений	Юдина Я.Л., Захарова И.С.	2011
Трудные звуки (альбом)	Скворцова И.В.	2002
Формирование восприятия речи у детей с ТНР	Иваненко С.Ф.	1984
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		

Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Обогащаем словарный запас (тетрадь)	Ткаченко Т.А.	2011
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М..	2007
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
5. Технологии формирования связной речи		

Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В	2009
Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Левчук Е.А.	2003
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Ткаченко Т. А.	1981
Тетрадь - тренажер (для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах)	Нищева Н.В.	2018
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	2005
Фонетические рассказы	Бухаркина К.Е.	2017
Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т. А.	1999
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1998
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Букварь	Ткаченко Т. А.	2016
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Звукарик	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	2005
Логопедический букварь	Сычёва Г.Е.	2001
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Праздник букваря	Волина В.	1998
Проверяем готовность ребёнка к школе (тетрадь)	Бортникова Е.Ф.	2010
Развиваем навыки чтения (тетрадь)	Бортникова Е.Ф.	2010
Развиваем технику чтения (рабочая тетрадь)	Созонова Н. Н., Куцина Е. В.	2016
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бегц Л. Л.	2007
8. Коррекция речи с движением		
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Оромькина О.С.	2004
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.	Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева	2009

Логоритмические игры и упражнения на музыкальном занятии.	Картушина Т.Е.	2005
Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.	А.И.Буренина	2000

Программно-методическое обеспечение организации педагогической диагностики

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 1 мл. группа. – 57 с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 2 мл. группа /— 59 с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2015
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа /– 50 с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2015
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /– 59 с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2015
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /– 61 с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2015

Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Наименование	Автор	Издательство, год
Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО	Михайлова-Свирская Л.В.	М.: Просвещение, 2015.
Социальное партнерство детского сада с родителями.	И.О.Пастухова	М.,ТЦ «Сфера», 2007
Социальное партнерство детского сада с родителями.	Т.В.Цветкова	М.:ТЦ «Сфера», 2013
Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников	Л.В.Коломийченко	М.:ТЦ «Сфера», 2013
Проекты в работе с семьей	О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец	М.:ТЦ «Сфера», 2012
Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие	Н.В. Микляева	М.:ТЦ «Сфера, 2013
Родительские собрания в детском саду	С.Чиркова	Москва, «Вако», 2011
Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.	Евдокимова Е.С.	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.
Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие.— 128 с.	Зверева О.Л.	М.: Айрис-пресс, 2011.
Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – 96 с.	Сагдеева Н.В.	– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Родительские собрания в детском саду: Младшая группа.– 240с.	С.В.Чиркова.	М.: ВАКО, 2011.
Родительские собрания в детском саду: Старшая группа – 320 с.	С.В. Чиркова	М.:ВАКО, 2011.

Проекты в работе с семьей. Методическое пособие.– 128 с. (5).	Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – 128 с. (6).		М.: ТЦ Сфера, 2012.
Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие. – 128 с.	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2013.

Нормативно-правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

Наименование	Автор	Издательство, год
Методическая деятельность в дошкольной организации	Белая К.Ю.	М.:ТЦ «Сфера», 2008
Организация предметно-игрового пространства в детском саду	Е.О.Смирнова	М.: АРКТИ, 2012
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки		М., 2014

Программно - методическое обеспечение деятельности методической службы ДОУ

Наименование	автор	год
Технология интегрированного занятия	С.Д. Сажина	2008
Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками	Л.Л. Тимофеева	2006
Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками -127 с.	Н.В.Тимофеева	Волгоград: Учитель, 2012.
Современные технологии обучения дошкольников – 223 с.	Е.В.Михеева	Волгоград: Учитель, 2013.
Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт 147 с.	А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.	Волгоград: Учитель, 2013.
Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности. – 175 с.	Л.П. Пяткова	– Волгоград: Учитель, 2013.
Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. — 143 с.	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова	Волгоград: Учитель, 2011.
Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении: функции, содержание, планирование, методы и формы: традиционные, нетрадиционные. Учебно-методическое пособие. – 318 с.	Л.М. Сыромятникова	М.: Планета, 2011.
Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. – 215 с.	О.М. Ельцова.	Волгоград: Учитель, 2010.
Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания, упражнения. – 149 с.	Т.Д.Пашкевич.	Волгоград: Учитель, 2012
Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. - 222 с.	Н.П. Битютская.	Волгоград: Учитель, 2012.

Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. — 111 с.	Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова.	Волгоград: Учитель, 2011.
Справочник старшего воспитателя . – 301 с.	Н.А. Кочетова	Волгоград: Учитель, 2013.
Педагогические советы.– 250 с.	И. М. Бушнева	Волгоград: Учитель, 2012.
Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ. -342 с.	Елжова Н.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2011
Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум.– 145с.	В.Е. Лампман	Волгоград: Учитель, 2013.
ФГОС. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий.– 191 с.	С.Е.Шамрай	Волгоград: Учитель, 2014.
ФГОС. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. – 191с.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2014
ФГОС. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы . –191 с.	Е.Г. Бицина	Волгоград: Учитель, 2015
Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование педагогического мастерства. — 127 с.	А.И. Колобанова	Волгоград: Учитель, 2013.
ФГОС ДО. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы ДОО. Годовое планирование. - 98 с.	В.В. Ужастова.	Волгоград: Учитель, 2014.
ФГОС. Журнал оперативного контроля в ДОУ. — 83 с.	Н.Ю. Дауберг	Волгоград: Учитель, 2014.
Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.– 128 с. (3).	Микляева Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Детский сад Будущего: Методическое пособие.– 128 с. (4).	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – 128 с. (5).	Морозова Л.Д.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства. – 128 с. (1).	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Привлечение благотворительных средств в ДОУ: Учебно-методическое пособие.– 128 с. (3).	Атемаскина Ю.В., Шван И.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Технология непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие.– 128 с. (4).	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Энциклопедии педагогических ситуаций. – 128 с. (5).	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. -128 с.(7).	Микляева Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Лекотека в ДОУ. Организация, документация.– 128 с. (10).	Ильина С.К.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Инклюзивный детский сад: Деятельность специалистов– 128 с. (1).	Семаго Н.Я.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада. – 128 с. (4).	Крылова Н.М.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. – 128 с. (7).	Н.В. Микляева	- М.: ТЦ Сфера, 2012.

Тайм-менеджер в работе образовательных учреждений. Методическое пособие. – 128 с. (9).	Богославец Л.Г., Давыдова О.И.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. – 128 с. (1).	Антонов Ю.Е.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие . – 128 с. (2).	Н.В.Микляева	М.: ТЦ Сфера, 2013
Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум.– 128 с. (3).	Майер А.А.	- М.: ТЦ Сфера, 2013.
Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку.– 128 с. (7).	Микляева Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Сопровождение социальной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие.– 128 с. (8).	Майер А.А., Богославец Л.Г.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – 240с.	Свирская Л.В.	М.: Обруч, 2011.
Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей– 208 с.	Павлова Л.Н.	М.: Обруч, 2013.
Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — 192 с.	Поддъяков Н.Н.	М.: Обруч, 2013.
Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – 128 с.	Кузьмин С.В.	М.: Обруч, 2010.
Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: (пособие пед. коллективов дет.садов и родителей: сборник) -304с.	Доронова Т.Н.	М.: Обруч, 2010.

Периодические издания

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2023-2024 г.
«Дошкольное воспитание»	2018 – 2023 г.г.
«Ребенок в детском саду»	2018 0 2023 г.г.
«Музыкальный руководитель»	2018 0 2023 г.г.

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста СПб «Невская нота» 2010
2. «Ладушки» подг.гр. И. Каплунова ,И. Новоскольцева. СПб «Композитор» 2007.
3. «Ладушки» ст.гр. И. Каплунова ,И. Новоскольцева. СПб «Композитор» 2008.
4. «Ладушки» ср.гр. И. Каплунова ,И. Новоскольцева. СПб «Композитор» 2008.
5. «Ладушки» мл.гр. И. Каплунова ,И. Новоскольцева. СПб «Композитор» 2009.
6. «Ладушки» ясли. И. Каплунова ,И. Новоскольцева. СПб «Невская нота» 2010.
7. «Ритмическая мозаика». А.И.Буренина. СПб «Невская нота» 2000.
8. «Топ-хлоп, малыши». Т.Сауко СПб 2001.
9. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Москва 1999.

10. «Танцевальная ритмика» (1-5 выпуски) Т.И.Суворова. СПб 2005.
11. «Песенки и праздники для малышей» З. Роот Москва Айрис-Пресс 2006.
12. Танцы с ногами для детского сада» З. Роот Москва Айрис-Пресс 2006.
13. «Танцы для детей среднего дошкольного возраста». Н.В.Зарецкая Москва Айрис-Пресс 2008.
14. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет». Н.Луконина. Л.Чадова Москва Айрис-Пресс 2002.
15. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В.Зарецкая Москва Айрис-Пресс 2003.
16. «Театрализованные игры». С.Мерзлякова Москва «Обруч» 2012.
17. Театрализованная деятельность в детском саду». А.Е.Антипина. Москва 2006
18. Театральные занятия с детским саду». М.Д.Маханева. Москва «Сфера» 2003.
19. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет». М.Ю. Картушина. Москва «Сфера» 2006.
20. «Физкультурные праздники в детском саду». Н.Луконина. Л. Чадова. Москва Айрис-Пресс 2003.

Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")

наименование	автор	Год, издательство
"Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Топ-топ, каблучок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Потанцуй со мной, дружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
Праздник шаров" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Привет, Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
"Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.

"Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб: ООО "Лансье", 2011.
---	---------------------------------	-----------------------------

Музыкальные инструменты

Наименование	количество	Наименование	количество	Наименование	количество
Фортепиано	1	Детские музыкальные игрушки			
Детские музыкальные инструменты					
Металлофон	5 шт.	Барабан	4 шт.	Маракасы	8 шт.
Ксилофон	2 шт.	Погремушка на ручке	32 шт.	Свистульки - птичка	5 шт.
Треугольник	2 шт.	Кастаньеты	3 шт.	Дудки деревянные	4 шт.
Трещотка круговая	2 шт.	Бубен большой	2 шт.	Погремушки	25 шт.
Арфа	5 шт	Бубен маленький	2 шт.	Колокольчик	– 25 шт.
Цитра 1 шт.	1 шт.	Ложка деревянная	20 шт.		

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное пользование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., МФУ	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., принтер цветной – 1 ламинатор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта;	Старший воспитатель, педагоги
мультимедийная техника, телевизор, микрофон 3 шт.	Музыкальный зал	работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель, педагоги
Компьютер, 1 шт.,	Кабинет завхоза	работа с документацией	завхоз
Ноутбук	Кабинет учителя - логопеда	Коррекционные игры и занятия с детьми	Учитель - логопед

Электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

№ п/п	название	адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	orenedu.ru
3	Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru/
4	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
5	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
6	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://www.vidod.edu.ru
7	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.apkpro.ru
8	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
9	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
10	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
11	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
12	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
13	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
14	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
15	Дошкольники Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.ru/ http://doshkolniki.org/index.php
16	Дошколята.	http://www.doshkolyata.com.ua родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
17	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
18	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
19	Логопед	http://www.logoped.ru
20	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
21	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
22	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
23	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
24	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
25	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
26	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
27	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
28	Журнал "Воспитатель ДОУ"	" http://doshkolnik.ru
29	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
30	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
31	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
32	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
33	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
34	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методические пособия

программа	
«Волшебный пластилин» <i>Младшая группа дошкольного возраста</i>	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - м.: мозаика-синтез, 2020. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002. Грибовская, А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010.
«Мы живём в Оренбуржье» <i>Средняя группа дошкольного возраста</i> <i>Старшая и подготовительная группы комбинированной направленности</i>	С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию) М.: ТЦ Сфера, 2004 Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. Л.О.Тимофеева и др. Волгоград, Учитель, 2015 А. Чибилёв Природное наследие Оренбургской области Новотроицк: город и люди Край степной Оренбуржье Тематический материал о Новотроицке
Азбука общения» <i>Средняя группа дошкольного возраста</i>	1. Арушанова А. Г. «Истоки диалога». – М. : Мозаика – Синтез, 2003 2.Безгина О. Ю. «Речевой этикет старших дошкольников». – М. : Мозаика, 2004 3. Белобрыкина О. А. «Речь и общение». – Ярославль: Академия развития, 1998 4.Богуславская Н. Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997 5. Бутелёва Б.В. «Поговорим о воспитании». С.-Пб., 1994 г. 6. Волина В.В. «Учимся играя». М.: «Просвещение», 1994.
«В школу с радостью» <i>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности</i>	1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003. 2.Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008. 3.Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. 4.Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. 5.Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. 6.Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012 7.Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011. 8.Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002. 9.Рябцева С.В, Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М., Скрипторий 2003, 2011 10. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.

3.2. Режим и распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня (холодный период года)

Вид деятельности \ возрастные группы	Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста	
		младшая группа	Средняя группа
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-10.00	9.40 - 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, труд, индивидуальная работа)	10.20-11.20	10.20 - 11.50	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	11.50-12.20	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50 - 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность.	15.30- 15.40 15.50 – 16.00	-	-
Самостоятельная и совместная деятельность (продуктивная, игровая). Индивидуальная работа.	15.30– 16.10	15.30 - 16.20	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 17.45	16.20 -18.00	16.25 – 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.20	18.00 – 18.40	18.05 – 18.20
Игры, уход домой	18.20-19.00	18.40 - 19.00	18.40-19.00

Режим дня (теплый период года)

Вид деятельности \ возрастные группы	Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста	
		младшая группа	Средняя группа
Прием и осмотр детей на воздухе; игры	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, наблюдения, подвижные игры, труд, индивидуальная работа)	8.50-11.20	8.45 – 11.30	8.50 – 11.20
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45	11.30 – 12.20	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50 – 15.10	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00 – 15.10

Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке	15.30– 16.10	15.30 - 16.20	15.30 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.10 – 17.45	16.20 -18.00	16.25-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.20	18.00 – 18.40	18.05 – 18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.20-19.00	18.40 - 19.00	18.40-19.00

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста			
		Младшая группа	Средняя группа	Группы комбинированной направленности	
				Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Срок проведения					
1 сентября		Праздник «Здравствуй, детский сад!»		Праздник 1 сентября – «Учение - свет» Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе	
сентябрь	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»				
	Особенность: дети подготовительной группы показывают малышам драматизацию сказки «Кошкин дом»		Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»		
октябрь	Осенний праздник «Золотая кисть Осени»			Осенний праздник «Осенний переполох»	
	Особенность: Дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок из даров осени				
		Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода» Особенность: Развлечение по ПДД «Дорожная азбука» совместно с родителями и инспектором по профилактике дорожного травматизма			
ноябрь	Проект «Двигаться, играть, здоровье укреплять». Особенность: дети 3-5 лет обучают подвижным играм малышей			Проект «Двигаться, играть, здоровье укреплять». Особенность: спортивный праздник проходит в форме семейного досуга	
	Новогодний праздник«Новый год у ворот!» Особенность: Дети совместно с родителями принимают участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку				
январь	Развлечение «Зима – любимая пора»			Досуг «Пришла Коляда – отворяй ворота» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы	
февраль	Праздник «Аты – баты, шли солдаты»			Праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить» Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга. Изготовленные детьми поделки для папы вручаются на празднике	
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны				
март	Семейный праздник, посвященный 8 Марта «Веселимся и играем, мамин праздник мы встречаем» Особенность: Изготовленные детьми поделки для мамы вручаются на празднике				
22 марта		Тематическое занятие «Птицы на крыльях приносят весну»		Развлечение «Птиц встречаем – весну закликаем»	
		Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства (из теста, глины, бумаги), в приемных групп оформляется выставка детских работ			
				Особенность: дети выходят на территорию ДОУ «закликать» весну	
апрель	Тематическо е занятие «Чудесные превращени я Веточки» Особенность: знакомство с весенними	Развлечение «Вместе встретим мы Весну» Особенность: знакомство с весенними признаками в сказочной форме.		Фольклорный праздник «Встречаем весну» Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции народов Оренбуржья	

	признаками в сказочной форме.		
	Неделя здоровья «Будь здоров!» Особенность: вся образовательная деятельность посвящена формированию ЗОЖ, физическому развитию. В конце недели здоровья проходят веселые старты для детей и их родителей.		
		Тематическое занятие «Земля – наш общий дом»	Развлечение День Земли «Сохраним планету» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционные техники изодетельности
май		Тематическое занятие «День Победы»	Проект «Песни, с которыми мы победили» Тематическое мероприятие «День Победы светлый праздник» Особенность: В этот день дети возлагают цветы у памятника «Вечно живым», встречаются с ветеранами, дарят им подарки, сделанные своими руками, читают стихи о войне и мире
	15 мая – День семьи. День открытых дверей в ДОУ.		
	Особенность: Знакомиться с детским садом приходят будущие воспитанники и их родители	Особенность: Дети и педагоги приглашают родителей на открытые занятия, показывают праздничный концерт. Старшие дошкольники групп комбинированной направленности показывают родителям свои достижения на «Празднике правильной речи»	
			Праздник, посвященный выпуску детей в школу «В добрый час» Особенность: поздравлять выпускников приходят самые маленькие воспитанники. Исполняется совместный танец – вальс пап и дочерей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Волшебный пластилин»	«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной творческой атмосферы в семье.
«Мы живём в Оренбуржье»	Организация выставки "Семейный альбом" Фотовернисаж "Моя дружная семья" Экскурсия по достопримечательным местам города Составление генеалогического древа своей семьи, герба своей семьи Проект "Оренбургский пуховый платок" Проект "Детский сад будущего"
«Азбука общения»	«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. «Семейные чтения». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному чтению с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о правилах этикета, культуре поведения.
«В школу с радостью»	«Посещение торжественной линейки 1 сентября» Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, воспитывать доброжелательное отношение к школе.

	«Экскурсия в школу» Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению. Посещение праздника «Прощание с Букварём» Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению, воспитывать уважение к книге как к источнику знаний, интерес к чтению; развивать чувство дружбы и товарищества. «Праздник правильной речи» Цель: Подведение итогов логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствование правильной, эмоционально насыщенной речи.
--	---

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенность развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста (1,5-3 года) заключается в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность младшей группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет заключается в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный Центр сюжетно-ролевых игр представлен мобильными модулями, которые легко не только могут перемещаться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Отличительной особенностью средней группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Центр регионального развития содержат разнообразные дидактические игры, экспонаты выставки направлены на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, его традициях, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

Отличительной особенностью старшей группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет является упор на познавательное и речевое развитие. Центр развивающих игр содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками. В Центре правильной речи дети найдут много интересных игр и упражнений по обучению грамоте.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы комбинированной направленности детей 6-7 лет является наличие коллекций по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция открыток»; «Коллекция минералов»; альбомов «Красоты Оренбургского края», «Путешествие по родным местам» и др., которые были изготовлены при активном участии родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Волшебный пластилин»	В Центре изобразительной деятельности и приобщения к искусству, в «Творческой мастерской» выделяется полочка для образцов поделок и для выставки детских работ. Оформляется коробка с материалами для лепки.
«Азбука общения»	Для реализации программы есть необходимое оборудование и пособия: видеофильмы, мультфильмы, слайды по этикету, художественная литература, плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации, уголок настроения.
«Мы живём в Оренбуржье»	Альбомы про природу Оренбургская края, Новотроицк, достопримечательности Оренбургской области.
«В школу с радостью»	Уголок первоклассника, куклы мальчик и девочка в школьной форме, книги: М.А.Панфилов «Лесная школа», А. Барто «Первый урок», «Трудная неделя», сюжетные картинки про школьную жизнь, плакаты «Алфавит», «Числа», «Мой режим дня», школьные принадлежности, наборы цифр, букв, прописи для дошкольников, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Школа», «Библиотека».

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ «Детский сад № 39» в структуру кадров входят:

Заведующий-1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели– 7

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель –1

Младший воспитатель – 5

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник –1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ «Детский сад № 39» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление						
Сроки проведения	Форма работы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах, ты, моя деточка», «Бай, бай, бай»	Сказка «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е. Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикл стихов А. Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно – ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е. Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А. Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестреноч»	«Семь сестреноч»
	Сюжетно ролевая игра	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей

	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александра А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С. Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – Спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	
май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Выставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»
	Викторина			«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»

август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
сентябрь	Сюжетно–ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глаз, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем ёлочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое Новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение	Потешки (фольклор)	Потешки,	Потешки, чистоговорки	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки

	художественной литературы		чистоговорки (фольклор)	(фольклор)		
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видеоотчет	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника Отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение			«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама—главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама—главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама—главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)
апрель	Музыкальное развлечение				«День космоса» Рассматривание глобуса	«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»		
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Игры в мини музей «Космос»	Игры в мини музей «Космос»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Вальс Победы
	Акция				«Письмо Победы»	«Письмо Победы»

	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина - Россия»	«Моя Родина - Россия»	«Моя Родина - Россия»	«Моя Родина - Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня				«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				
июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного Флага России	День государственного Флага России
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МОАУ СОШ № 18
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности
февраль	Тематическое занятие			День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

	Игровая ситуация	Я-солдат	Я-солдат			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина - Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь	Тематическая неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
январь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Февраль	Тематическая неделя	«Как стать сильным?»	«Как стать сильным?»	«Мы со спортом очень дружим»	«Мы со спортом очень дружим»	«Мы со спортом очень дружим»
Март	Физкультурный досуг		«Как дети искали колобка»	«Как весна заблудилась».	«Птичий праздник»	«Как мы солнышко спасали».

Апрель	Тематическая неделя	«Будьте здоровы!»	«Будьте здоровы!»	«Будьте здоровы!»	Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно.	Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно.
Май	Физкультурный досуг	Как мы колобка искали.	«Любопытный щенок»	«Путешествие с муравьишкой»	«Праздник полевых цветов».	«Праздник цветов»
Июнь	Спортивное развлечение				«День защиты детей»	Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик	Лягушки. Жмурки с колокольчиком.		
Июль	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
Август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие и сильные»
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик	Журавли и лягушки. Утки и селезень.	«Круговая лапта». «Перетягивание каната»	
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всему свое место»,	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание Самостоятельная еда ложкой	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно – бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек,	Труд в групповой комнате: уборка игрушек приведение в порядок	Труд в групповой комнате: протирание строительного материала,	Труд в групповой комнате: протирание строительного материала,

			раскладывание книг, уборка кисточек, обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол. Труд на участке: сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы.	кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев. Труд на участке: сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы.	уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр. Трудна участке: сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка.	уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр. Трудна участке: сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка.
						Проект «Фиалки для мамы»
Декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.	Наблюдение за работой кастаньяши. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.	Наблюдение за трудом кастаньяши, медсестры. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.
Январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия - Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Почта», «Парикмахерская»,

апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, Посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядок, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб.
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»
Этико – эстетическое направление						
сентябрь	экскурсия				Экскурсия в МАУ ДО «Детская школа искусств»	Экскурсия в МАУ ДО «Детская школа искусств»

	Выставка рисунков			Каким мы помним Наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков					«Не стареть душою никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
	Выставка рисунков				«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков			«Новогоднее чудо рядом»		
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков			«Зимушка - красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия - Родину защищать»	«Есть такая профессия –Родину защищать»	«Есть такая профессия –Родину защищать»
	Выставка рисунков					«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама–главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама–главное слово в каждой семье»	«Мама–главное слово в каждой семье»	«Мама–главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»

Апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков					«Космос глазами детей»
Май	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
	Концерт				Концерт детского творчества (доп. услуги)	Концерт детского творчества (доп.услуги)
	Выставка рисунков			«Жизнь полная чудес»	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп. услуги)	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп.услуги)
Июнь	Выставка рисунков		«Лето красное, прекрасное»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	«День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
Июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»	Рисование «Лето»			
Духовно – нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников

	стенгазеты					
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
Октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душою никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября			День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа				Семейные традиции на Новый год	Семейные традиции
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видеоотчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника

февраль	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника Отечества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие 21 февраля				Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама–главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Стихи о маме и бабушке	Стихи о маме и бабушке	Стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Музыкальное развлечение					«Денькосмоса»
	Тематическое занятие				«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность				Игры в мини музее «Космос»	Игры в мини музее «Космос»
	Дидактические игры	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»		
май	Музыкальный праздник					Вальс Победы
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание сообщества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно - аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов – рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

➤ Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого- педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- Индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,
 - «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
 - семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
 - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,
 - «Гимнастика для языка»;
 - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука- к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»;
 - Брифинг «Это трудное слово - грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
 - «Встречи с интересными людьми»;
 - Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
 - устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
 - деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
 - акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Посадим дерево на участке», «Георгиевская ленточка»
 - творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

➤ Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

➤ В МДОАУ «Детский сад № 39» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- Совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я-эрудит»;
- Праздники и тематические утренники;
- Выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Огородные фантазии», «Наши герои»;

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- День открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- Открытые просмотры занятий;
- Буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- Доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, папки-передвижки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- Проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «Крылатые выражения».
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ «Детский сад № 39».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей и старшего воспитателя.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Соберём макулатуру – спасём дерево», «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 3 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем - логопедом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 39» представлена на сайте учреждения: ds-vasilek-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru