ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА:

педагогическим советом заведующий МДОАУ № 39

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Муксимова

**II ЧАСТЬ,**

**ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

Программа выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. N 1155

**Авторский коллектив:**

**старший воспитатель высшей квалификационной категории Шуленкова А. К.**

**воспитатель первой квалификационной категории Иванова М. А.**

**воспитатель первой квалификационной категории Сомова Т. В.**

**НОВОТРОИЦК 2019**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** | Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 39 «Василёк» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» |
| **УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности  № 1982 регистрационный № 0003896 от 12 октября 2015 года |
| **ГОД ОСНОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ** | 1960 год |
| **ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС** | 462356, Оренбургская область, город Новотроицк,  улица Ломоносова, дом 34 |
| **РЕЖИМ РАБОТЫ** | с 7.00 до 19.00 часов |
| **КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ** | 6-8 лет |
| **НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** | «В школу с радостью» |
| **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** | Формирование готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе. |
| **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.  Развивать познавательные процессы, речь, словарный запас, мелкую моторику.  Развивать произвольность поведения.  Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.  Развивать эмоциональную сферу.  Воспитывать интерес к процессу обучения.  Воспитывать умение считаться с мнением других и вести продуктивный диалог. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы…………………………………………………………..**   1. **Раздел I. Пояснительная записка………………………………………**    1. Обоснование выбора темы программы, в части формируемой участниками образовательного процесса………………………………………….    2. Образовательная область, реализуемая в программе, частью какой Примерной общеобразовательной программы является…………………………    3. На какой возраст рассчитана программа……………………………….    4. Возрастные особенности детей…………………………………………..    5. Условия, в которых реализуется программа…………………………...    6. Цель и задачи программы………………………………………………….    7. Принципы и подходы к формированию программы…………………….    8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………..    9. Взаимодействие с семьей …………………………………………….    10. Преемственность со школьным образованием ……………………….. 2. **Раздел II. Проектирование воспитательно-образовательного процесса ..**    1. Перспективное планирование по программе «В школу с радостью»…………………………………………………………………………    2. Перечень программ и технологий………………………………………..    3. Организация предметно – пространственной развивающей среды ……..    4. Особенности традиций, событий, мероприятий, праздников ……………..    5. Планируемые результаты освоения детьми программы «В школу с радостью» (итоговые результаты)………………………………… | 2  4  4  5  5  5  7  7  8  8  9  10  11  11  16  16  16  16 |

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Определение содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса «В школу с радостью», обусловлено необходимостью решения проблемы личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.

Данный нормативный документ способствует развитию интегративных качеств дошкольников и обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях

* 1. **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Часто родители прибывают в некотором заблуждении по поводу подготовленности их детей к школьному обучению. Заблуждение это заключается в родительской уверенности в том, что ребёнок считается подготовленным к школе, если умеет читать, писать и считать. Между тем мало кто из родителей догадывается, что иногда, даже овладев этими умениями, ребёнок необязательно будет хорошо учиться в школе.

 Дети развиваются неодинаково, и то, что естественно для одного ребёнка, для другого ёщё сложно и несвоевременно. Но почему-то многие родители считают возможным форсировать интеллектуальные способности своих детей.

 Наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры: сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка.

 Родителям, прежде всего, необходимо понять, что надо не обучать ребёнка тому, чему будут учиться в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребёнок будет способен их усваивать. К этому будет готов его мыслительный аппарат, у ребёнка появятся мотивация к обучению и контроль над своими действиями.

Часто бывает, что ребёнок хорошо считает, пишет, читает. Родители гордятся этим и при каждой удобной возможности стремятся продемонстрировать эти умения. Но при ближайшем знакомстве с таким ребёнком оказывается, что инструкцию он почти никогда не воспринимает с первого раза. Он просто не слышит, что от него требуется. При повторе он улавливает инструкцию лишь частично, а при очередной допущенной ошибке не стремиться её исправить. Такой ребёнок не способен поднять руку, чтобы обратиться к педагогу, если не понял, не расслышал задание. Как правило, в классе более двадцати учеников, и учителю бывает трудно контролировать нюансы в поведении каждого из них. Если к перечисленным проблемам добавить ещё и неумение планировать свою деятельность, неспособность подготовиться к следующему заданию, то вырисовывается портрет ребёнка, психологически  к школе не готового.

Из вышеизложенного следует, что  проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. В старшем дошкольном возрасте необходимо более полно изучать развитие всех психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, личностной и волевой сфер, а также психофизиологических показателей развития детей для дальнейшей развивающей работы и профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации, а также проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни развития функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы на всех участников образовательного процесса. Необходима работа по психологическому просвещению родителей и педагогов. Именно родители и воспитатели могут сформировать у ребёнка положительное отношение к процессу учения, ощущение того, что он многое умеет и обязательно справится с возникшими проблемами. А мама и папа ему в этом помогут. Родители и педагоги должны создавать в семье и детском саду доброжелательную обстановку, в которой ребёнок смог бы развиваться, раскрывая свои способности.

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПРОГРАММЕ**

Программа «В школу с радостью» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа «В школу с радостью!» способствует формированию волевых качеств, эмоционально – положительному отношению к школе и в дальнейшем успешному обучению в школе. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

* 1. **НА КАКОЙ ВОЗРАСТ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА**

Программа «В школу с радостью» рассчитана для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**У детей 6-7 лет** вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других  важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать,  отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче,  ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста  в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может  переключиться на что-то неожиданное, новое и  привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а [взрослый](http://www.manrise.ru/) становится непререкаемым источником знаний.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем  социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая  потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

          К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

* освоение ребенком  мира вещей и предметов культуры человека,
* способность позитивного общения с людьми,
* развивается половая идентификация,
* формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.
  1. **УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА**

Для реализации данной программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, включающие в себя:

* кадровый состав: воспитатели;
* предметно-развивающую среду, оснащенную с учетом ФГОС;
* учебно-материальную базу (методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал).
  1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** формирование психологической и мотивационной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

* способствовать освоению умений и навыков конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми;
* обучать моделям эффективного поведения в ситуациях, возникающих в школе;
* формировать адекватную самооценку, способствовать повышению уверенности в себе;

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес, познавательно-исследовательскую деятельность;
* развивать коммуникативные качества ребенка, активность, любознательность и наблюдательность, память, внимание, мышление и воображение;
* развивать умение оценивать свою работу и работу других детей;
* развивать эмоционально-волевую сферу.

**Воспитательные:**

* воспитывать умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;
* воспитывать умение слушать и выполнять инструкцию до конца, задавать и отвечать на вопросы.
  1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
образовательная программа построена на следующих  
**принципах:**

* Принцип доступности предлагаемого материала, соответствие основным особенностям детей.
* Принцип последовательности и системности в проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Последовательность в обучении обеспечивает доступность материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей воспитанников
* Принцип личностно-ориентированного подхода к детям. Личностно-ориентированный подход предполагает: приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъективного опыта. Развитие ребенка как личности происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

**Подходы:**  
 1. Возрастной подход ***-*** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические,  
психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности детей 6 7 лет.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы  
личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность.

3.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не  
пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное  
взаимодействие с ней.

**1.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Решение программных образовательных задач ведется как в организованной образовательной деятельности (как часть занятия), так и в совместной деятельности.

В качестве основных методов и приемов на занятиях используются: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, психогимнастические упражнения, беседы на различные темы, коммуникативные игры, психологические этюды, чтение и обсуждение сказок.

* группе комбинированной направленности детей 6-7 лет в рамках программы «В школу с радостью» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативные разговоры, беседы с детьми. Дети и воспитатель садятся в круг и выбирают, чем они будут заниматься, например «Что вы хотите нарисовать», «Для чего нужно учиться в школе?» и т.п. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его.

**СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

* Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Поддерживание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам детей.
* Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

* коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
* творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению **«сопротивления»** материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
* познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
  1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:

Первое направление– повышение уровня педагогической   компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии,  круглые столы.

Второе направление– привлечение родителей к работе детского сада посредством организации совместных мероприятий в праздниках и развлечений.

**Формы взаимодействия**, которые мы используем с родителями в детском саду подразделяются на:

-  коллективные

- индивидуальные

-  наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся:

- родительские собрания

- беседы, круглые столы, практикумы, тренинги

- беседы о профессиях с участием родителей для детей

- совместные экскурсии в школу

- выставки детских работ, изготовленных родителями

- участие родителей в проведении праздников

- организация дней открытых дверей в детском саду

- совместное создание предметно – развивающей среды

На родительское собрание в начале года будет приглашен  учитель начальных классов средней школы № 16. В конце года планируется организовать практикум «Проверяем готовность ребенка к школе» совместно с учителями, психологом и логопедом, на котором родители смогут задать свои вопросы и собрание «Старший дошкольник – будущий первоклассник».

Планируется совместная экскурсия с родителями и детьми в школу № 16, организация дня открытых дверей для родителей с просмотром итоговых занятий.

* 1. **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Программа «В школу с радостью!» предусматривает принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла. Предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью: беседы о школе, как с детьми, так и с родителями; различные экскурсии, не только в СОШ, но и в музыкальную и художественную школы, библиотеки; уголок первоклассника с размещенными в нем школьными атрибутами, которыми можно воспользоваться при игре в школу; создание альбома «Школьные годы родителей»; встречи с выпускниками нашей группы; эстафеты и викторины между детьми подготовительных групп и первоклассниками. Это и взаимопосещения занятий и уроков, совместные педсоветы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы чтобы знать, чем на данное время живет школа и что происходит в детском саду. Учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

**РАЗДЕЛ II.** **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. День знаний | Вызвать интерес к разным сторонам школьной жизни.  Показать радость детей идущих в школу. | 1. Поздравление дошкольниками бывших выпускников ДОУ с началом школьной жизни (на торжественной линейке). 2. Развлечение «Карлсон в гостях у ребят» | Атрибуты к развлечению |
| 2. Диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. | Выявить уровень мотивационной сформированности детей на начало учебного года. | 1. Ассоциация на слово «первоклассник».  2. Упражнение «Что лежит в портфеле».  3. Закончи предложение «Я хочу в школу потому что…»  4. Упражнение «Представь себе». | Мяч (действия по кругу) |
| 3. Диагностическое обследование | Формировать положительные представления о школе. | 1. Беседа «Зачем ребята идут в школу?»  2. Тест «Хочу ли я в школу?»  3. Игра «Найди отличия» | Сюжетные картинки |
| 4. «Найди отличия» | Дать детям общее представление о школе. Закрепить умения детей рассуждать, высказывать свои умозаключения. | 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Беседа «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?»   3. Упражнения на внимание и быстроту реакции «Повтори-ка». | Сюжетные картинки «Детский сад-школа» |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. «Школа юных пожарных» | Вызвать положительные эмоциональные переживания во время состязаний. Развивать дружеские взаимоотношения. | Совместное развлечение по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» | Атрибуты к развлечению |
| 1. Что такое школа? | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | 1. Задание «Кто где?».  2. Игра «Урок-перемена» (действия детей».  3. Игра в кругу «Путаница». | Листы бумаги и карандаши |
| 3. Вежливые школьники | Формировать интерес к разным сторонам школьной жизни. | 1. Игра «Имена» 2. Рисунок «Школа» 3. Игра-беседа из цикла «Веселый этикет» 4. Книга «Правила поведения» |  |
|  | 4.«Здравствуй школа!» | Обогатить знания детей о школе.  Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой. | Целевая прогулка к зданию школы, на спортивную площадку. | Флажки, мяч |
| **НОЯБРЬ** | 1. Урок математики | Познакомить с содержанием школьного обучения. | Посещение урока математики в 1 «А» классе.  Наблюдение за выстраиванием модели отношений ученика с учителем. | Настольная игра в подарок первоклассникам |
| 2. «Что в школе хорошего?» | Формировать положительное отношение к школе. | 1. Приветствие «Как первоклассник». 2. Беседа «Что вам в школе нравится, а что нет?»  3. Чтение глав «Лесная школа» М.А.Панфилова | Книга М. А. Панфилова «Лесная школа» |
| 3. «Соблюдай правила» | Развивать произвольное поведение, умение подчиняться правилам других. | 1.Рассматривание презентации «Скоро в школу!»  3. Игровая ситуация « Поможем Незнайке собрать портфель»  4. Игра «Веселые ребята»  5. Пальчиковая игра «Дружба» | Школьные принадлежности |
| 4.«Дружат в нашем классе девочки и мальчики…» | Формировать знания о школьной дружбе; самосознание и самооценку. | 1. Эмоциональный этюд « Мое настроение»,  2. Пословицы о дружбе  3. Сюжетно - ролевая игра «Ученики» | Атрибуты к игре |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. «Как хорошо уметь читать» | Формировать интерес к разным сторонам школьной жизни. | Праздник в школе «Прощание с Букварем» | Закладки в подарок первоклассникам |
| 2.« Интересно ли учиться в школе?» | Развивать интерес к разным сторонам школьной жизни, желание стать учеником. | 1. Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?» 2. Упражнение «Лабиринт» (выполняется в паре) 3. Игра «Строим цифры»   4. Игра «Иголка и нитка» | Доска и мел (или большой лист и фломастеры) – записывать плюсы и минусы. «Лабиринт» на каждого ребенка, карандаши |
| 3. «Трудности и успехи ученика» | Развивать коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми. | 1. Чтение А. Барто «Трудная неделя»,  2. Задание «Копилка ученика»,  3. Пальчиковая игра «У меня кругом друзья»  4. Пословицы о труде | Книга для чтения А. Барто «Трудная неделя», баночки - «копилки», фишки красные и синие |
| 4. «Я буду первоклассником!» | Формировать желание учиться в школе, ходить в первый класс | 1. Приветствие «Передай прикосновение» 2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?»  3. Рисунок «Я в первом классе» | Иллюстрации про школу |
| **ЯНВАРЬ** | 1.«Почему быть первоклассником хорошо?» | Формировать положительные представления о школе; чувство доверия к школе. | 1. Приветствие «Передай прикосновение» 2 . Чтение стихов А. Барто «Первый урок!»  3. Этюд «Первый день в школе». | А. Барто «Первый урок!» |
| 1. «Как себя вести в школе» | Уточнить знания детей о правилах поведения в школе. Формировать произвольное поведение, коммуникативные навыки детей. | 1. «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?» 2. Игра «Ты мне нравишься» | Мяч, книга |
| 3. «Чему учат в школе?» | Обучать навыкам саморегуляции. Учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других. | 1. Выполнение занимательных заданий в парах и в коллективе.  2. Чтение главы из книги М.А. Панфилова «Лесная Сказка» | Книга М.А. Панфилова «Лесная Сказка», листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.«Школа и ее правила» | Расширить знания детей о школьной организации, о правилах поведения на уроке и на перемене. | 1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. «Кто знает правила поведения в школе? Почему нужно вести себя именно так?» 3. Чтение глав из книги М.А. Панфилова «Лесная школа» | Атрибуты к моделированию ситуации  Листы бумаги, карандаши |
| 2. «Я в школе» | Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена) | 1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Какие правила поведения в школе вы запомнили?  3. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» | Листы бумаги, карандаши, ножницы,  три силуэта гномика из картона разного цвета (красный – кричалка, желтый – шепталка, синий – молчалка) |
| 3.Экскурсия в школу во время перемены | Познакомить с различными сторонами жизни школьников,  показать радость детей, дружеские взаимоотношения во время перемены. | 1. Обыгрывание и обсуждение ситуации « Школьная форма», «Я хочу играть!».  2. Творческое чтение сказок М.А. Панфилова | Сказки М.А. Панфилова |
| 4. «Как Незнайка в школу ходил» | Обогатить знания детей о школе, создать психологическую положительную установку на школу. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Атрибуты к игре |
| **МАРТ** | 1.«Большая перемена» | Способствовать усвоению школьных правил поведения. | 1.Беседа «Что можно сделать за перемену» 2. с.-р. игра «Школьная переменка» | Атрибуты к игре |
| 2.«На уроке» | Закрепить знания правил поведения во время урока. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Атрибуты к игре |
| 3.Книга – наш друг | Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам. | **Экскурсия в школьную библиотеку.** |  |
| 4.«После школы» | Закрепить знания детей о распорядке жизни в школе и дома (свободное от учебы время) | Моделирование и разбор ситуаций | Сюжетные картинки |
| **АПРЕЛЬ** | 1.«Школьные страхи» | Выявить возможные страхи детей, относящиеся к школе; обучить навыкам саморегуляции. | 1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. Беседа «Что в школе страшного?» 3. Чтение главы из книги «Лесная школа» 4. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски» | Книга «Лесная школа» |
| 2.«Наши мамы и папы- школьники» | Создать положительную установку на школу; способствовать снижению школьной тревожности. | Встреча – «интервью» с родителями «Какой я был ученик» | Рассматривание тетрадей, грамот, дневников, фотографий из школьной жизни родителей |
| 3.«Знаешь ли ты школьный секрет» | Учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников; способствовать уменьшению уровня тревожности | 1. Игра-приветствие «Ладошки» 2. Этюд «Двойка», этюд «Пятерка» 3. Сказка «Школьные оценки» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Рисунок «Я правильно ответил» | Листы бумаги, карандаши. |
|  | 4.Трудности нам нипочем | Формировать положительное отношение к школе; помочь осознать свои силы; учить не бояться трудностей, а преодолевать их. | 1. Приветствие «Солнечный лучик» 2. Беседа «Трудности – это интересно» 3. Этюд «Трудное задание» 4. Игра «Солнышко и дождик» (по 4 человека) |  |
| **МАЙ** | 1.«Учитель – наш друг» | Познакомить с ролью учителя;  помочь детям в выстраивании модели возможных отношений с учителем | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Беседа «Кто такой учитель?» 3. Рисунок «Мой учитель» 4. Этюд «Как задать вопрос учителю?» 5. Игра «Ладошки» | Листы бумаги, краски, карандаши |
|  | 2. «Говори правильно!» | Формировать коммуникативные навыки | **Праздник правильной речи** | Атрибуты к празднику |
|  | 3. «Теперь я знаю» | Закрепить умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности. | **Интеллектуальная игра** «Умники и умницы» | Атрибуты к игре |
|  | 4.Дружный класс | Формировать коммуникативные навыки, умение налаживать дружеские отношения; учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, учитывать интересы других. | 1. Приветствие «Друзья» 2. Игра «Хороший друг» 3. Игра «Парашют» или игра «Черепаха» 4. Упражнение «Чудесные картинки» 5. «Ты мне нравишься» 6. «Мостик дружбы» | Бумага, карандаш, фломастеры для каждого ребенка, Покрывало и мяч. Бумага, карандаши, секундомер. Клубок цветных ниток. |
|  | Итоговое тестирование | Выявить и закрепить полученные знания, представления о школе;  определить уровень мотивационной готовности детей на конец учебного года. | Выполнение тестовых заданий | Листы бумаги с заданиями, цветные карандаши |

* 1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
9. Рябцева С.В, Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятии для детей старшего дошкольного возраста.- М., Скрипторий 2003, 2011
10. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
    1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Уголок первоклассника, книги: М.А.Панфилов «Лесная школа», А. Барто «Первый урок», «Трудная неделя», сюжетные картинки про школьную жизнь, плакаты «Алфавит», «Числа», «Мой режим дня», школьные принадлежности, наборы цифр, букв, прописи для дошкольников, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа».

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

**«Посещение торжественной линейки 1 сентября»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, воспитывать доброжелательное отношение к школе.

**«Экскурсия в школу»**

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

**Посещение праздника «Прощание с Букварём»**

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению, воспитывать уважение к книге как к  
источнику знаний, интерес к чтению; развивать чувство дружбы и товарищества.

**«Праздник правильной речи»**

Цель: Подведение итогов логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствование правильной, эмоционально насыщенной речи.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

**«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

В качестве методики оценки результата предполагается использование методики исследования мотивации учения у старших дошкольников М.Р. Гинзбурга, И.Ю. Пахомовой, Р.В. Овчаровой.

* + Способен вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, владеет навыками конструктивного общения.
  + Умеет отвечать на вопросы и задавать их.
  + Понимает значимость учебной деятельности, требований учителя и школы в целом.
  + Умеет контролировать свое поведение, соблюдать правила, подчиняется интересам и обычаям детской группы.
  + Дисциплинирован, организован, способен сидеть весь урок, не выкрикивать.
  + Умеет выполнять задания, не вызывающие интерес.
  + Умеет сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
  + Владеет универсальными учебными предпосылками: работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции.
* У ребёнка адекватная самооценка.
* Проявляет познавательный интерес.
* Присущи такие качества, как активность, любознательность и наблюдательность.
* Развиты высшие психические функции: память, внимание, мышление и воображение.
* Способен оценивать свою работу и работу других детей.
* Развиты эмоционально-волевые качеств.