ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

педагогическим советом заведующий МДОАУ № 39

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Муксимова

**II ЧАСТЬ,**

**ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Игровой калейдоскоп»**

Программа выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. N 1155

**Авторский коллектив:**

**старший воспитатель высшей квалификационной категории Шуленкова А. К.**

**воспитатель первой квалификационной категории Федорив И. А.**

**воспитатель первой квалификационной категории Шмыкова А. И.**

**воспитатель первой квалификационной категории Сычева Н. В.**

**НОВОТРОИЦК 2019**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** | Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 39 «Василёк» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» |
| **УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности  № 1982 регистрационный № 0003896 от 12 октября 2015 года |
| **ГОД ОСНОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ** | 1960 год |
| **ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС** | 462356, Оренбургская область, город Новотроицк,  улица Ломоносова, дом 34 |
| **РЕЖИМ РАБОТЫ** | с 7.00 до 19.00 часов |
| **КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ** | 3-4 лет |
| **НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** | «Игровой калейдоскоп» |
| **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** | Развитие социального интеллекта детей 3-4 лет средствами песочной терапии. |
| **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | - Способствовать преодолению стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.  - Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.  - Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности.  - Развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию.  - Развивать у детей регулятивные умения и навыки. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы…………………………………………………………..**   1. **Раздел I. Пояснительная записка………………………………………**    1. Обоснование выбора темы программы, в части формируемой участниками образовательного процесса………………………………………….    2. Образовательная область, реализуемая в программе…………………………    3. На какой возраст рассчитана программа……………………………….    4. Возрастные особенности детей…………………………………………..    5. 1.5. Условия, в которых реализуется программа………………………….. ……    6. 1.6. Цель и задачи программы……………………………………………………    7. Принципы и подходы к формированию программ……………………….    8. Формы, способы, методы, методы и средства реализации программы…………………………………………………………………………………...    9. Взаимодействие с семьей ……………………………………………………… 2. **Раздел II. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**    1. Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп»    2. Перечень использованной литературы………………………………………..    3. Перечень игрушек, дидактических игр, пособий…………………………….    4. Особенности организации предметно – развивающей среды группы………    5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ………….    6. Планируемые результаты освоения детьми программы «Игровой калейдоскоп» (итоговые результаты)………………………………… | 2  4  4  5  5  5  6  6  6  10  8  9  10  16  16  16  16  16 |

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Определение содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Игровой калейдоскоп», обусловлено необходимостью преодолению стрессовых состояний, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств, которые вызывают у детей интерес к деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна учитывать потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 3-4 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности.

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игровой калейдоскоп». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 3- 4 лет.

* 1. **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПРОГРАММЕ**

Программа «Игровой калейдоскоп» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

* 1. **НА КАКОЙ ВОЗРАСТ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА**

Программа «Игровой калейдоскоп» рассчитана на детей младшей группы (3-4 лет).

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ПИСХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;

- ребенок любит близких, но он не может не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.

2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства непроизвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

* 1. **УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА**

Для реализации данной программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, включающие в себя:

* кадровый состав: воспитатели, музыкальный руководитель;
* предметно-развивающую среду, оснащенную с учетом ФГОС;
* учебно-материальную базу (методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал).
  1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** развитие социального интеллекта детей 3-4 лет средствами песочной терапии.

**ЗАДАЧИ:**

**Развивающие:**

* развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;
* развивать тактильную чувствительность как основу   раскрепощения сознания детей.
* развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.
* развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

**Воспитательные:**

* воспитывать положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям;
* воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

**Обучающие:**

* формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
* способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
* формировать целенаправленный интерес к познанию;
* формировать умение отвечать на вопросы проблемно - поискового характера;
* расширять представления об окружающем мире.

* 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**ПРИНЦИПЫ:**

* систематичности и последовательности предлагает
* постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;
* принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т д.

**ПОДХОДЫ:**

* индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;
* деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.

**1.8. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**СПОСОБЫ**

**ФОРМЫ**

**СРЕДСТВА**

**МЕТОДЫ**

-игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом

- образовательная ситуация

-словесная игра

-беседа

-использование художественного слова

-игры с песком

-пальчиковая игра

словесные

наглядные

практические

игровые

Групповая

совместная деятельность педагога с детьми,

самостоятельная деятельность

песок

игрушки

иллюстрации

атрибуты для игр

**СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:**

создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:**

- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

**ФОРМА ОБЩЕНИЯ:** ситуативно-деловая

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.

Для внеситуативно- познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Организация образовательной деятельности программы «Игровой калейдоскоп» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Игровой калейдоскоп» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств песочной терапии.

* младшей группе общеразвивающей направленности для 3-4 лет в рамках программы «Игровой калейдоскоп» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

**1.9 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Неделя дружбы и доброты». В рамках тематической недели организуются совместные с родителями игры «Давайте познакомимся», «Поиграем мы немножко» и другие, проводится экскурсия по детскому саду, консультации со специалистами, оформляется наглядная информация с целью повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**РАЗДЕЛ II.** **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа реализуется в два этапа. Игры на каждом этапе подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил.

**I этап**

Развивающие игры, используемые на данном этапе, направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий, они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Используя, в организации образовательной деятельности средств песочной терапии решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно-психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. На первом этапе работы с детьми используются игры с песком позитивно влияющие на эмоциональное самочувствие детей.

**II этап**

На втором этапе работы с детьми игры направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры, которые используются на данном этапе, создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Игры побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

**2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ ПО ПРОГРАММЕ «ИГРОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Развернутое содержание** |
| **I этап** | | | |
| Сентябрь | «Давайте знакомиться» | Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, знакомство с песочницей | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2. Игра «Солнышко и дождик»  3.Упражнение в песочнице «Здравствуй песок»  4. Пальчиковая игра «Божья коровка» |
| «Поиграем мы немножко» | Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие навыков общения | 1.Упражнение «Здравствуй солнце золотое»  2. Игра «Маленькие и большие»  3.Упражнение в песочнице «Песочный ветер»  4. Пальчиковая игра «Божья коровка» |
|  | «Дождик» | Цель: создание эмоционального комфорта в группе, развитие навыков общения | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2.Игра «Ножки»  3. Упражнение в песочнице «Песочный дождь»  4.Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять» |
| «Поиграй-ка» | Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие навыков общения | 1.Упражнение «Подари улыбку»  2. Игра «Где же наши ручки»  3.Упражнение в песочнице «Ладошки»  4. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять |
| Октябрь | «Разноцветные пузыри» | Цель: создание у детей хорошего настроения в группе, развитие навыков общения | 1.Упражнение «Приветствие»  2. Игра «Раздувайся пузырь»  3.Упражнение в песочнице «Необыкновенные следы»  4.Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.» |
| «Карусель» | Цель: формирование доброжелательного отношения к сверстникам | 1. Упражнение «Приветствие»  2. Игра «Карусель»  3.Упражнение в песочнице «Лучики для солнышка»  4.Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.» |
| «Мы веселые ребята» | Цель: развитие навыков взаимодействия друг с другом | 1. Упражнение «Приветствие»  2. Игра «Карусель»  3. Упражнение в песочнице «Нарисуй улыбку»  4. Пальчиковые игры «Моя семья» |
| «Веселые игры» | Цель: создание эмоционально-благополучной обстановки в группе, развитие навыков общения | 1. Упражнение «Поздоровайся ручками»  2 Игра «Прыгай, прыгай веселей»  3.Упражнение в песочнице «Проведи дорожку»  4. Пальчиковая игра «Моя семья» |
| Ноябрь | «Едем на автобусе» | Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослым | 1. Упражнение «Поздоровайся ручками»  2. Игра «Автобус»  3. Упражнение в песочнице «Колобки»  4. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» |
| «Лови-лови» | Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом | 1.Приветствие «Снежный ком»  2. Игра «Лови-лови»  3. Упражнение в песочнице «Узоры из песка»  4. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» |
| «Мои друзья» | Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей | 1. Приветствие «Снежный ком»  2.Игра «По дорожке Валя шла»  3. Упражнение в песочнице «Радуга»  4. Пальчиковая игра «Замок» |
| «На полянке» | Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2. Игра «Зайка беленький сидит»  3. Упражнение в песочнице «Нарисуем зайке ушки»  4. Пальчиковая игра «Замок» |
| Декабрь | «Учимся слушать» | Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2. Игра «Воробушки и автомобиль»  3. Упражнение в песочнице «Снежинки»  4. Пальчиковая игра «Котенок» |
| «Мои друзья» | Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей. | 1.Приветствие «Ласковое слово»  2. Игра «По дорожке Валя шла»  3. Упражнение в песочнице «Куличики»  4. Пальчиковая игра «Котенок» |
| «Дружный хоровод» | Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей. | 1.Приветствие «Ласковое слово»  2. Игра «Ай, гугу»  3. Упражнение в песочнице «Змейки»  4. Пальчиковая игра «Наши пальчики» |
| «Чудесный мешочек» | Цель: сближать детей, развивать навыки общения со сверстниками | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2. Игра «Чудесный мешочек»  3.Упражнение с песком «Веселые ладошки»  4. Пальчиковая игра «Наши пальчики» |
| **II этап** | | | |
| Январь | «Веселый Петрушка» | Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми | 1.Приветствие «Солнечные лучики»  2.Игра «Я принес тебе подарок»  3.Упражнение в песочнице «Песочные рисунки»  4. Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик» |
| «Смелые мышки» | Цель: развитие умения вести себя в коллективе детей | 1.Приветствие «Солнечные лучики»  2.Игра «Смелые мышки»  3.Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»  4. Игра «Чудесный мешочек»  5. Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик» |
| «Разноцветные ленточки» | Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми | 1.Приветствие «Здравствуй друг»  2.Игра «Разноцветные ленточки»  3.Упражнение в песочнице «Секретки»  4.Пальчиковая игра «Веселая семейка»» |
| «Воробушки и автомобиль» | Цель: развитие действовать по словесному сигналу, взаимодействовать со сверстниками в игре | 1.Приветствие «Здравствуй друг»  2. Игра «Воробушки и автомобиль»  3. Упражнение в песочнице «Забавные отпечатки»  4.Пальчиковая игра «Веселая семейка» |
| Февраль | «У Маланьи» | Цель: формирование навыков установление контакта друг с другом, сплочение группы | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2. Игра «У Маланьи»»  3.Упражнение в песочнице «Что изменилось?»  4. Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел»  5. Игра «Чудесный мешочек» |
| «Салочки- выручалочки» | Цель: развитие самостоятельности и уверенности ребенка в установлении контакта друг с другом. | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2.Игра «Салочки - выручалочки»  3.Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»  4.Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел» |
| «В гости к нам петрушка пришел» | Цель: развивать позитивное отношение к детям, желание сделать приятный подарок | 1.Приветствие «Здравствуй друг»  2.Игра «Я принес тебе подарок»  3. Упражнение в песочнице «Мы строим»  4. Пальчиковая игра «Мышонок», «Раз слоненку на обед |
| «Найди свое окошко» | Цель: формировать дружеские отношения в группе между детьми. | 1.Приветствие «Поздороваемся ладошками»  2.Игра «Пустое место»  3.Упражнение в песочнице «Путешествие по песочной стране»  4.Пальчиковая игра «Мышонок» |
| Март | «Поиграй-ка» | Цель: развивать умение управлять своим поведением | 1.Приветствие «Поздороваемся ладошками»  2.Игра «Принеси и покажи»  3. Упражнение в песочнице «Змейки»  4. Пальчиковая игра «Птички» |
| «Чей коврик лучше» | Цель: развивать умение управлять своим поведением, формировать доброжелательные отношения | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2.Игра «Чей коврик лучше»  3.Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»  4. Пальчиковые игры «Птичка», «Мышонок» |
| «Найди себе друга» | Цель: формировать доброжелательные, дружеские отношения детей в группе | 1.Приветствие «Солнечные лучики»  2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу»  3.Упражнение в песочнице «Песочный садик»  4. Пальчиковые игры «Птички», «Большак» |
| «Мышки- шалунишки» | Цель: развитие доброжелательных отношений, умение управлять своим поведением | 1.Приветствие «Подари улыбку»  2.Игра «Мышки – шалунишки»  3. Упражнение в песочнице «Чей это след?»  4.Пальчиковые игры «Большак», «Бельчата» |
| Апрель | «Веселые мастера» | Цель: формирование доброжелательных отношений к взрослому и детям, умение управлять своими желаниями | 1. Приветствие «Подари улыбку»  2. Игра «Соберем и разберем»  3. Упражнение в песочнице «Мир из песка»  4. Пальчиковые игры «Бельчата», «Мишка по лесу ходил» |
| «Прятки» | Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, развивать навыки сотрудничества | 1.Приветствие  2.Игра «Раз, два, три-ищи!»  3. Упражнение в песочнице «Песочный круг»  4. Игра «Чудесный мешочек» |
|  | «Угадай-ка» | Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества | 1.Приветствие «Солнечные лучики»  2.Игра «Кто сказал?»»  3. Упражнение в песочнице «По тропинкам по дорожкам»  4. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...» |
| «Веселые друзья» | Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры | 1.Приветствие «Здравствуй друг»  2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу»  3.Упражнение в песочнице «Секретики»  4. Пальчиковые игры «Кролики», «Замок» |
| Май | «Самые внимательные» | Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры | 1.Приветствие «Здравствуй друг»  2. Игра «Раз-два, три, говори!»  3.Упражнение в песочнице «Игра с игрушками»  4. Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы...», «Кролики». |
| «Прятки с игрушками» | Цель: развитие эмпатии, навыков сотрудничества | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2. Игра «Прятки с игрушками»  3. Упражнение в песочнице «Песочный рисунок»  4.Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы», «Стала Маша гостей созывать» |
| «Дружные ребята» | Цель: сплочение группы, развитие навыков сотрудничества | 1.Приветствие  2. Игра «Отзовись не зевай!»  3.Упражнение в песочнице «Угадай, что спрятано в песке»  4. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» |
| «Выручай-ка!» | Цель: сплочение группы, развитие умения быть внимательными друг другу, соблюдать правила игры | 1.Приветствие  2. Игра «Салочки – выручалочки»»  3. Упражнение в песочнице «Мир из песка»  4. Пальчиковые игры «Паучок» |

* 1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
3. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. - СПб.: Речь, 2016
   1. **ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ПОСОБИЙ, МАТЕРИАЛОВ**
4. Картотека приветствий.
5. Картотека словесных игр.
6. Картотека пальчиковых игр.
7. Дидактические игры: «Карусель», «Смелые мышки», «Где же наши ручки», «Салочки - выручалочки», «Разноцветные ленточки», «Воробушки и автомобиль», «Пустое место», «Я принес тебе подарок», «Принеси и покажи», «Кто сказал?», «Чудесный мешочек», «Чей коврик лучше», «Зайка беленький сидит», «По дорожке Валя шла», «Мышки – шалунишки».
8. Песочный стол.
   1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Для проведения образовательной деятельности имеется помещение с рабочей зоной, где можно свободно двигаться. Для проведения образовательной деятельности требуется игровые материалы, картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые). В приемных групповых помещений оформляются информационные уголки с консультациями для родителей.

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Каждый день «Недели дружбы и доброты» имеет тематическую направленность: День улыбки, волшебных слов, добрых дел, игры, сказки и заканчивается «Праздником дружбы и доброты».

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

**«ИГРОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

* Отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми.
* Сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения.
* В играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует.
* Проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь;
* Развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.